

ŠOLSKO

LETO:

2018/2019

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



Osnovna šola
Sava Kladnika
S e v n i c a

Osnovna šola Sava Kladnika Sevnica

Trg svobode 42

8290 Sevnica

Prednostni nalogi

- **Razvijanje bralne pismenosti na učnem področju**
- **Razvijanje vrednot pri učencih, starših, zaposlenih**

Poročilo za učni cilj je pripravil tim za samoevalvacijo 2018–2019
(*Jelka Slukan, Mirjana Jelančič, Vesna Butkovič, Vanja Požgaj Ferenčak, Petra Jesih*).

Poročilo za vzgojni cilj je pripravil tim za vzgojni načrt 2018-2019
(*Darinka Jeraj, Mirjana Jelančič, Aleš Tuhtar, Irena Železnik, Andreja Janc, Karmen Božič, Danica Prnaver, Jelka Slukan, Janja Kranjc, Damjana Lisec Zupančič, Nuša Gradišnik, Olga Zemljak, Violeta Bahat Kmetič, Maja Požun*).

Kazalo

1	UVOD	5
2	PREDSTAVITEV ŠOLE	6
2.1	Vizija šole	7
2.2	Poslanstvo šole	7
2.3	Vrednote šole	7
2.4	Cilji šole.....	7
2.5	Prednostne naloge.....	8
2.5.1	Izobraževalno področje	8
2.5.2	Vzgojno področje.....	8
3	POTEK	9
3.1	Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	9
3.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev.....	10
4	REZULTATI	13
4.1	Ovrednotenje doseganja zastavljenega učnega cilja.....	13
4.1.1	Strokovni aktiv: 1. razred.....	13
4.1.2	Strokovni aktiv: 2. razred.....	14
4.1.3	Strokovni aktiv: 3. razred.....	15
4.1.4	Strokovni aktiv: 4. razred.....	17
4.1.5	Strokovni aktiv : 5. razred.....	18
4.1.6	Primerjava vseh razredov na centralni šoli	19
4.1.7	POŠ Studenec	20
4.1.8	POŠ Loka	22
4.1.9	Strokovni aktiv: SLO 7.r.	24
4.1.10	Strokovni aktiv: TIT 7.a	25
4.1.11	Strokovni aktiv: ŠPO (8.b in 6.b)	25
4.1.12	Strokovni aktiv: TJA 6.r.	26
4.1.13	Strokovni aktiv: LUM 6.b.	26
4.1.14	Strokovni aktiv: NAR - BIO - KEM - GOS 7.a, 8.a in 8.c	27
4.1.15	Strokovni aktiv: MAT - FIZ 8.r	27
4.1.16	Strokovni aktiv : GUM 8.a.....	28
4.1.17	Strokovni aktiv : DRU 9.a, 9.b in 8.c	28
4.2	Ovrednotenje doseganja zastavljenega vzgojnega cilja	30
4.2.1	Strokovni aktiv 1. razreda.....	30
4.2.2	Strokovni aktiv 2. razreda.....	31
4.2.3	Strokovni aktiv 3. razreda.....	31

4.2.4	Strokovni aktiv 4. razreda.....	32
4.2.5	Strokovni aktiv 5. razreda.....	33
4.2.6	Strokovni aktiv 6. razreda.....	33
4.2.7	Strokovni aktiv 7. razreda.....	34
4.2.8	Strokovni aktiv 8. razreda.....	35
4.2.9	Strokovni aktiv 9. razreda.....	36
4.2.10	Strokovni aktiv POŠ Loka pri Zidanem Mostu	37
4.2.11	Strokovni aktiv POŠ Studenec	37
5	USMERITVE IN PRIPOROČILA ZA UČNI IN VZGOJNI CILJ	38
5.1	Sklep	39

1 UVOD

Izhodišče za oblikovanje samoevalvacijskega poročila je zakonska zahteva, zapisana pri pristojnostih sveta šole in nalogah ravnatelja v 48. in 49. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (UL RS 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/2012-ZUJF).

Namen samoevalvacije je prepoznavanje močnih in šibkih področij delovanja šole z namenom izboljševanja. Ravnatelj ugotavlja kakovost s samoevalvacijo in pripravi letno poročilo o samoevalvaciji šole. V skladu z 48. členom ZOFVI samoevalvacijsko poročilo obravnava in sprejme svet šole.

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2018/2019 so sodelovali vsi aktivni na šoli. Predlog poročila za učni cilj je pripravil tim za samoevalvacijo, za vzgojni cilj pa tim za vzgojni načrt.

Področje kakovosti je pomembno področje delovanja, ki prispeva k uresničevanju temeljnega poslanstva šole: **vzgoja, učenje in poučevanje oziroma dosežki učencev v najširšem pomenu.**

Na osnovi spremljanja različnih kazalnikov, analiz rezultatov NPZ, mednarodnih raziskav smo se na šoli vprašali, kaj lahko kot šola, aktiv, posameznik naredimo za izboljšanje kakovosti izbranega področja.

2 PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Sava Kladnika Sevnica vključuje centralno šolo v Sevnici in dve podružnici Loko pri Zidanem Mostu in Studenec, skupaj 689 učencev. Obe podružnici sta od matične šole oddaljeni 12 km v eno stran. Učenci so razvrščeni v 33 oddelkov, kamor prištevamo tudi kombinirane oddelke na obeh podružnicah. Na šoli so trije oddelki jutranjega varstva ter 10 skupin podaljšanega bivanja. Učenci so iz mestnega in vaškega okolja (51 % vozačev).

Na matični šoli so poleg učilnic, namenjenih za razredni in predmetni pouk, knjižnica, računalniška učilnica, telovadnica, športna dvorana, kuhinja, jedilnica in zobozdravstvena ordinacija. Šola zunaj razpolaga s tremi asfaltiranimi igrišči, travnatimi površinami in naravoslovno učilnico na prostem.

Za učence imamo organizirano jutranje varstvo in oddelke podaljšanega bivanja. Na šoli pripravljamo zajtrk, dopoldansko malico, ponujamo tudi kosila in popoldansko malico. Vsi učenci imajo možnost obiskovati različne in pestre interesne dejavnosti. V soglasju s starši izvedemo letno in zimsko šolo v naravi in organiziramo dneve dejavnosti preko ČŠOD. Učencem nudimo aktivne dneve dejavnosti, možnost vključitve v različne projekte in dobrodelne prireditve. Organizirano imamo medsebojno učno pomoč in tutorske pare. Učenci sodelujejo na različnih tekmovanjih tako iz področja znanj kot iz športa. Na ta način omogočamo optimalen razvoj njihovih spretnosti in veščin ter možnost za pridobivanje kakovostnega znanja in s tem osebnostnega razvoja. Smo Zdrava šola, Eko šola in športna šola. Strokovni delavci s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem pridobivajo potrebna strokovna in pedagoška znanja, s čimer izboljšujemo profesionalno usposobljenost zaposlenih. Preko Zavoda RS za šolstvo se strokovni delavci udeležujejo študijskih skupin in inovativnih in razvojnih projektov, kjer poglobljajo in razširjajo svoje strokovno in pedagoško znanje. Na šoli izvajamo različne tematske konference, delavnice in šolo za starše. Delavci se izobražujejo na svojem strokovnem področju, varstvu pri delu, Haccap. Vsi delavci imajo skladno s pogodbo možnost obiskovanja seminarjev.

Šolska knjižnica razpolaga z bogato strokovno literaturo in periodiko, knjižničarki posebno pozornost namenjata nakupu novih gradiv, o čemer obveščata zaposlene.

Računalnikar sledi razvoju programske in strojne opreme in strokovne delavce izobražuje in obvešča o dogajanjih na tem področju. Hkrati jih spodbuja in jim nudi pomoč pri uporabi e-gradiv.

V hiši znanja in spoštovanja se zavzemajo za miselno spodbudno in psihološko varno okolje za otroke, zaposlene in starše. Njihovo strokovno delo je prepoznano tudi v širšem slovenskem prostoru in strokovni javnosti. V letu 2015 so s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo prejeli prestižno državno Priznanje Blaža Kumerdeja za uvajanje inovativnih pristopov v vzgojno-izobraževalno delo. Postali smo mentorska šola drugim šolam na področju uvajanja prvega tujega jezika med najmlajše. Poleg zdrave šole in eko šole smo že tretje leto zapored dobitniki bronastega in letos tudi srebrnega državnega priznanja za najbolj športno osnovno šolo v RS.

Deklice so osvojile naslov ekipnih državnih prvakinj v atletiki. Mlajšim učenci pa so postali državni prvaki v igri med dvema ognjema, so tudi ekipni državni prvaki v krosu, uličnih tekih in v svoji sredini imajo tudi ekipne državne prvakinja v šahu do 9 let in posameznike, ki so državni prvaki v različnih

disciplinah športa in znanja. Tesno in dobro sodelovanje šole z društvi in s podporo staršev daje mladim trdne temelje in dobro popotnico za življenje.

Med vsemi osnovnimi šolami v Posavju že 17 let zasedamo prvo mesto na področju šolskih področnih športnih tekmovanj. Spodbujanje k množičnemu gibanju in zdravemu življenjskemu slogu uresničujejo v državnih projektih zdravih šol in ekošol.

OŠ Sava Kladnika Sevnica je ena prvih šol v Sloveniji, ki je na področju uvajanja lokalno pridelane hrane, zgled mnogim ostalim šolam v državi.

Kultura šole je predvsem zelo medgeneracijsko povezovalna. Izjemno dobro sodelujejo s številnimi društvi, zavodi in ljudmi v lokalnem okolju tako na matični šoli kakor tudi na obeh podružnicah.

Zaposleni in učenci so vključeni v različne inovacijske in mednarodne projekte pod okriljem zavoda RS za šolstvo. Predvsem pa se vsi na šoli zavzemamo za vrednote spoštovanja, sprejemanja različnosti, poštenja in domoljubja.

2.1 Vizija šole

Poslanstvo in vizija vsebujeta temeljne vrednote, značilne za našo šolo, in sta podlaga LDN in vzgojnemu načrtu šole. Z izjavo o poslanstvu šola pojasnjuje svojo družbeno vlogo in namen. Vizija naše šole se glasi:

Strpno in dosledno gradimo spoštljive odnose med vsemi in za vse. Tako razvijamo temeljne vrednote ter kakovostno znanje kot popotnico za življenje.

2.2 Poslanstvo šole

Osnovna šola Sava Kladnika Sevnica je šola, kjer je v središču njenega delovanja učenec s svojimi sposobnostmi in interesi. Da bi dosegel kakovostno znanje in razvil svoje sposobnosti v čim večji meri, uporabljamo aktivne metode učenja in poučevanja, prilagojene posamezniku. Z izbranim načinom komuniciranja razvijamo spoštovanje, strpnost, odgovornost in zaupanje med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Spodbujamo zdrav način življenja ter trajnostni razvoj, ki pomembno vplivata na naše skupno dobro počutje.

2.3 Vrednote šole

- Spoštovanje, ki naj prepleta naše odnose na vseh nivojih življenja šole, v odkritem in odprtem dialogu z vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Znanje, ki bo kakovostno in trajno.
- Strpnost ob medsebojnem spoštovanju, prijaznosti in pomoči.
- Ostale vrednote: doslednost, odgovornost, komunikacija, varnost, prostovoljstvo, zdravje.

2.4 Cilji šole

- Doseganje najvišjih možnih rezultatov na izobraževalnem in vzgojnem področju,
- profesionalno povezovanje med strokovnimi delavci šole (vertikalno in horizontalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medsebojne hospitacije, medpredmetno povezovanje),
- strpna, spoštljiva komunikacija in ustvarjalna klima,
- posodabljanje učnih oblik in metod dela, uvajanje aktivnih oblik učenja in poučevanja,

- inovativnost in ustvarjalnost,
- povezovanje v ožjem in širšem okolju.

2.5 Prednostne naloge

2.5.1 Izobraževalno področje

- Pozornost posvečamo kakovostnemu pouku, sprotnemu podajanju povratnih informacij, razvijanju bralne pismenosti, uvajamo aktivne oblike in metode učenja in poučevanja, da bodo učenci pri pouku čim bolj motivirani, aktivni, ustvarjalni in samostojni.
- Dali bomo prednost času strokovnih delavcev za kakovostno pripravo na pouk in izdelavo didaktičnega ter aplikativnega materiala, ki ustreza različnim učnim stilom učencev.
- Razvijali bomo odgovornost za redno opravljanje domačih nalog, redno pregledovali uspešnost le-teh, beležili neopravljene domače naloge učencev v evidenco ter obveščali starše.
- Vodstvo šole bo pregledovalo evidenco opravljenih domačih nalog pri učencih in spremljalo diferenciacijo domačih nalog pri zaposlenih.
- Razvijali bomo kakovostno in trajno znanje, da bodo dosegali primerljive rezultate z vrstniki v občini in slovenskem prostoru.
- Vsi na šoli bomo dali poudarek na pravopisu, oblikovanju prostih odgovorov, ustnem in pisnem izražanju, utemeljevanju v vseh triadah in pri vseh predmetnih področjih.

2.5.2 Vzgojno področje

- Sistematično bomo učili učence strategij učenja in razvijali delovne ter učne navade.
- Učenci bodo prepoznani na svojih močnih področjih in potencialih, tako bodo krepili pozitivno samopodobo.
- Spore med učenci bomo reševali na dostojanstven način.
- Spodbujali bomo medsebojne stike z vrstniki, mlajšimi, starejšimi (debatni večeri, tutorski razredi).
- Izboljšali bomo gibalne sposobnosti učencev, predvsem mišic ramenskega obroča ter zmanjšali vrednosti kožne gube (rezultati ŠVK).
- Razvijali zdrav način življenja z raznovrstno zdravo prehrano, gibanjem in trajnostnim načinom življenja.
- Čut za sočloveka v stiski bomo razvijali z organizacijo dobrodelnih, humanitarnih in ekoloških akcij.
- Spremljali in spodbujali bomo delo nadarjenih otrok in otrok s posebnimi potrebami v skladu s smernicami individualiziranih programov in odločb, da bi dosegli optimalni razvoj učencev.

3 POTEK

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

V šol. L. 2010/11 smo se vključili v dvoletni program izobraževanja za samoevalvacijo v Šoli za ravnatelje, kar pomeni, da se je 4-članski tim za samoevalvacijo redno izobraževal in v skladu z usmeritvami izvajal delavnice s celotnim učiteljskim zborom. Tako smo od jan. do avg. 2011 spoznali značilnosti in pomen samoevalvacije, izbrali po en učni in en vzgojni prioritetni cilj na ravni šole in izdelali načrt spremljave uvajanja izboljšav.

Za izobraževalni/učni cilj smo izbrali bralno pismenost, saj nismo bili zadovoljni z nekajletnimi rezultati zunanjih raziskav (NPZ, PIRLS, TIMSS) in opažanji v vsakodnevem delu, za vzgojni cilj pa razvijanje pozitivnih medosebnih odnosov ter razvijanje ustreznih komunikacijskih sposobnosti, ki temelji na vrednoti spoštovanja, kar je ena izmed temeljnih vrednot naše šole in izstopa pri analizi vzgojnega načrta. Oba cilja sta zapisana v naši viziji in poslanstvu, ki smo ju zaposleni zapisali na osnovi večletnega spremljanja močnih in šibkih področij šole skupaj z učenci, s starši in ustanoviteljem.

Na izobraževalnem področju smo želeli dvigniti bralno pismenost, kar bi bilo vidno v rezultatih zunanjih meritev (enaki testi, kriteriji, doseči objektivnost in primerljivost – NPZ, državna tekmovanja, državne in mednarodne meritve), in sicer bi želeli doseči in preseči povprečnost rezultatov.

Na vzgojnem področju smo z izbiro spoštovanja oz. razvijanja medosebnih odnosov ter sprejemanja, želeli razviti spoštovanje na ravni učenci – učitelji in med učenci samimi. Odločili smo se za merjenje razredne klime z vprašalnikoma Merjenje razredne klime (V. Zabukovec, 1998, Center za psihodiagnostična sredstva): Moj razred (od 3. do 5. razreda) in Razredno okolje (od 6. do 9. razreda). Z vprašalnikoma smo želeli ugotoviti trenutno počutje in odnose v posameznih oddelkih. Na podlagi stanja v posameznem oddelku, je vsak oddelek načrtoval ustrezne dejavnosti, ki so pripomogle k izboljšanju medosebnih odnosov. V prvi triadi so učiteljice ugotovljale poznavanje učencev med seboj na podlagi štetja podatkov o lastnostih posameznega učenca, ki so jih povedali učenci.

V šolskem letu 2013-2014 smo se poenotili na ravni šole in si vsi izbrali dva skupna cilja: bralna pismenost (tvorbne naloge) in medsebojno pozdravljanje in naslavljanje, ki smo ga v šolskem letu 2015/2016 zamenjali s področjem medsebojnih odnosov (merjenje in izboljšanje razredne klime). V šolskem letu 2017/2018 smo na vzgojnem delovanju šole namenili pozornost razvijanju vrednot pri učencih, starših, zaposlenih.

V 2014-15 smo sprejeli enotna merila vrednotenja (pod 45 % neustrezno, 45-64 % manj ustrezno, 65-75 % delno ustrezno, 76-89 % ustrezno in 90-100 % zelo ustrezno).

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Proces samoevalvacije je v preteklosti načrtoval tim pod vodstvom ŠR (časovne in vsebinske smernice), zadnje tri leta pa sami. Izvajali smo ga na ravni učiteljskega zbora, strokovnih aktivov in vsakega posameznika. Delo smo usmerjale in spremljale članice tima.

Dejavnosti	Izvajalci	Čas
Seznanitev UZ s projektom KVIZ in izpolnitev del. Lista Odnos do samoevalvacije	Tim	jan 2011
Izbor prioritetnih ciljev šole in določitev dejavnosti za doseganje izbranih ciljev - delo s celotnim UZ v dveh skupinah	Tim	feb. ali mar. 2011
Tim izbral dva prioriteta cilja (združitve obeh skupin), pripravil akcijski načrt na ravni šole in vse predstavil UZ.	Tim	jun. 2011
Po strokovnih aktivih so načrtovali dejavnosti za doseganje obeh ciljev in merila/kriterije. Na osnovi akcijskega načrta aktiva je izdelal akcijski načrt še vsak posameznik.	Strokovni aktivni in vsak strokovni delavec	sept. 2011
Predstavitve ankete O odnosu do samoevalvacije, izvedene na prvi predstavitvi Ugotavljanje prednosti in slabosti samoevalvacije ter nabor ukrepov za odpravo slabosti Pregled spremljanja obeh ciljev za 1. polletje	Tim UZ Tim	jan. 2012
Izobraž. Tima za samoevalvacijsko poročilo in nadaljnje načrtovanje izboljšav	Tim	mar. 2012
Izvajanje, spremljanje dejavnosti in vrednotenje, poročanje s predlogi za nadaljnje delo	Vsak posameznik in strokovni aktivni	2. poll. Jun. 2012
Načrtovanje dejavnosti za izbrani področji	Vsak posameznik in strokovni aktivni	september 2013
Prva meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	november, december 2013
Dejavnosti za izboljšanje dosežkov in rezultatov	Vsak posameznik in strokovni aktivni	skozi leto
Druga meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	april, maj 2013
Zapis poročila in predlogi za delo naprej	Vsak posameznik in strokovni aktivni	junij 2013
Seznanitev s poročilom in predlogi	UZ	avgust 2013
Načrtovanje dejavnosti za izbrani področji	strokovni aktivni	sept. 2013
Prva meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	nov. in dec. 2013
Dejavnosti za izboljšanje dosežkov in rezultatov	Vsak posameznik in strokovni aktivni	med letom in po 1. meritvi
Druga meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	april in maj 2014

Zapis poročila in predlogi za delo naprej	strokovni aktivni	junij 2014
Seznanitev s poročilom in predlogi izboljšav	UZ	julij 2014
Seznanitev s poročilom in predlogi	UZ	avgust 2014
Načrtovanje dejavnosti za izbrani področji	strokovni aktivni	sept. 2014
Prva meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	nov. in dec. 2014
Dejavnosti za izboljšanje dosežkov in rezultatov	Vsak posameznik in strokovni aktivni	med letom in po 1. meritvi
Druga meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	april in maj 2015
Zapis poročila in predlogi za delo naprej	strokovni aktivni	junij 2015
Seznanitev s poročilom in predlogi izboljšav	UZ	avgust 2015
Načrtovanje dejavnosti za izbrani področji	strokovni aktivni	sept. 2015
Prva meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	nov. 2015
Dejavnosti za izboljšanje dosežkov in rezultatov	Vsak posameznik in strokovni aktivni	med letom in po 1. meritvi
Druga meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	april 2016
Zapis poročila in predlogi za delo naprej	strokovni aktivni	junij 2016
Seznanitev s poročilom in predlogi izboljšav	UZ	avgust 2016
Sestanek tima za SE 2016/2017	Člani tima	oktober, 2016
1. meritev	Strokovni aktivni	november, 2016
2. meritev	Strokovni aktivni	april, 2017
Sestanek tima za SE 2016/2017	Člani tima	junij, 2017
Zapis poročila, predstavitev na konferenci	UZ, člani tima	julij, 2017
Načrtovanje dejavnosti	Tim za SE	oktober, 2017
Prva meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	november, 2017
Dejavnosti za izboljšanje dosežkov in rezultatov	Vsak posameznik in strokovni aktivni	med letom po 1. meritvi
Druga meritev	Vsak posameznik in strokovni aktivni	april, 2018
Zapis poročila in predlogi za delo za naprej	strokovni aktivni	maj, 2018
Seznanitev s poročilom in predlogi izboljšav	UZ, člani tima	junij, 2018
Sestanek tima za SE 2018/2019	Člani tima	oktober, 2018
1. meritev	Strokovni aktivni	november, 2018
2. meritev	Strokovni aktivni	april, 2019
Sestanek tima za SE 2018/2019	Člani tima	junij, 2019
Zapis poročila, predstavitev na konferenci	UZ, člani tima	julij, 2019

Načrt na ravni šole je zajemal enotni izobraževalni/učni cilj (bralna pismenost) in enotni vzgojni cilj (razvijanje vrednot pri učencih, starših in zaposlenih), na ravni aktivov pa smo izbrali različne dejavnosti in enotna merila, s katerimi smo uresničevali oba cilja.

Vključevanje različnih deležnikov je potekalo ves čas, in sicer:

- izbor obeh ciljev je bil narejen na osnovi analize močnih in šibkih področij šole s strani učencev, vseh zaposlenih, staršev – svet staršev in ustanovitelja,
- seznanitev z obema ciljema je bila izvedena za vse deležnike,
- učenci so bili izvajalci dejavnosti, sporočevalci o zadovoljstvu, in sicer v skladu s termini zastavljenih dejavnosti smo učence seznanjali o rezultatih,
- starši so imeli različne vloge: obveščeni so bili o dejavnostih, ki so jih posamezni oddelki izvajali, spodbujevalci dejavnosti,
- ustanovitelj in lokalna skupnost: seznanjeni s ciljema in dejavnostmi,
- zaposleni: merili, dokumentirali, obveščali starše, drug drugega.

4 REZULTATI

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenega učnega cilja

Prvo prednostno področje, ki smo ga spremljali na ravni celotne šole, je bil učni cilj **bralna pismenost – naloge tvorbnega tipa**. Vsak aktiv je izvedel svojo dejavnost za merjenje rezultatov. Prva triada je pripovedovala/pisala zgodbo ob nizu sličic, druga triada si je izbrala pisanje tvorbnih nalog po vzoru NPZ-ja. V šolskem letu 2015/16 smo poenotili kriterije za celotno šolo in iste kriterije uporabili v šol. letu 2017/2018.

Neustrezno (nezadostno)	delno ustrezno (zadostno)	dobro	zelo dobro	odlično
Pod 45 %	45 % - 64 %	65 % - 75 %	76 % - 89 %	90 %- 100 %

4.1.1 Strokovni aktiv: 1. razred

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: BRALNA PISMENOST: pripovedovanje zgodbe ob nizu sličic

Učenci so pripovedovali zgodbo ob nizu sličic.

Kriteriji za vrednotenje:

- zgodba ima začetek, nadaljevanje in zaključek,
- zgodba je smiselna,
- zgodba je vsebinsko bogata,
- v zgodbi je zaznati prisotnost izvirnosti in ustvarjalnosti,
- uporaba pogovornega / knjižnega jezika,
- pripovedovanje je razločno,
- ustrezno oblikovanje povedi.

1. Meritev (15. 11. 2018)

Rezultat je dober (67%). Z rezultatom so manj zadovoljne. Pri učencih predvsem pogrešajo ustvarjalnost in izvirnost. V večini so učenci sicer pripovedovali razločno in smiselno. Težava je pri uporabi knjižnega jezika.

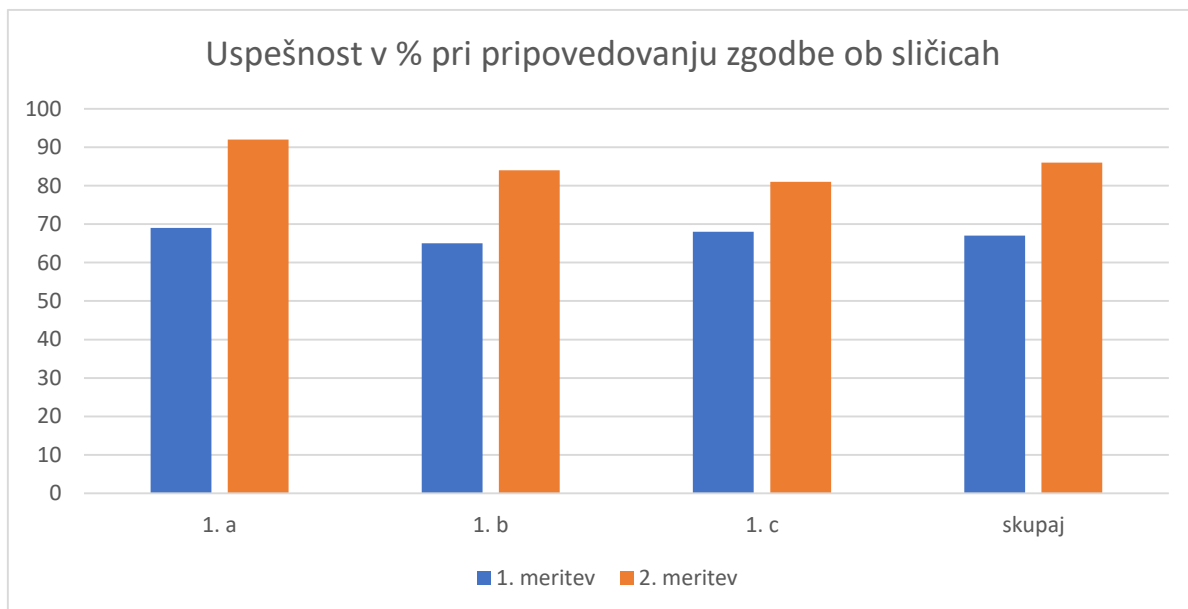
Vmesne aktivnosti: Poudarki na vsakodnevem delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju:

- ubeseditev slikovnih navodil, opozarjanje na pripovedovanje v oblikovno ustreznih povedih, opozarjanje na rabo knjižnega jezika,
- spodbujanje govorno šibkejših učencev k pripovedovanju, razlaga neznanih besed in uporaba le-teh v novih povedih, opozarjanje na odgovarjanje v celih povedih,
- pripovedovanje zgodbic in pravljic ob slikah. Poudarek na začetku, nadaljevanju in zaključku zgodbe / pravljice.

- Izvajanje dejavnosti za razvijanje izvirnosti in ustvarjalnosti učencev (nadaljevanje zgodbe, pravljica z napako, narobe pravljica...).

2. Meritev (16. 4. 2019)

Rezultat je zelo dober (86 %). Glede na začetek šolskega leta, so z rezultatom učiteljice zelo zadovoljne. Vesele so, da so učenci napredovali na vseh področjih pripovedovanja, še posebej na področju izvirnosti in ustvarjalnosti. Temu pa so čez celo šolsko leto dajale velik poudarek.



4.1.2 Strokovni aktiv: 2. razred

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: BRALNA PISMENOST: pisanje zgodbe ob nizu sličic

Učenci so po ogledu slik samostojno zapisali zaokroženo in smiselno zgodbo, ki je imela začetek, uvod in zaključek. Paziti so morali na pravilen zapis besed, povedi in končnih ločil. Pozorni so morali biti na estetskost in čitljivost zapisov.

1. Meritev (15. 11. 2018)

Rezultat je dober (70%). Učenci so na različnih stopnjah obvladovanja samostojnih zapisov – medtem ko eni uspejo zapisati le enostavne povedi, so drugi zmožni napisati že vsebinsko zaokroženo in pravopisno ustrezno zgodbo. Največ težav so učiteljice zasledile pri zapisu končnega ločila in pravilnega zapisa besed. Razlike so tudi v stavčni strukturi in besedišču.

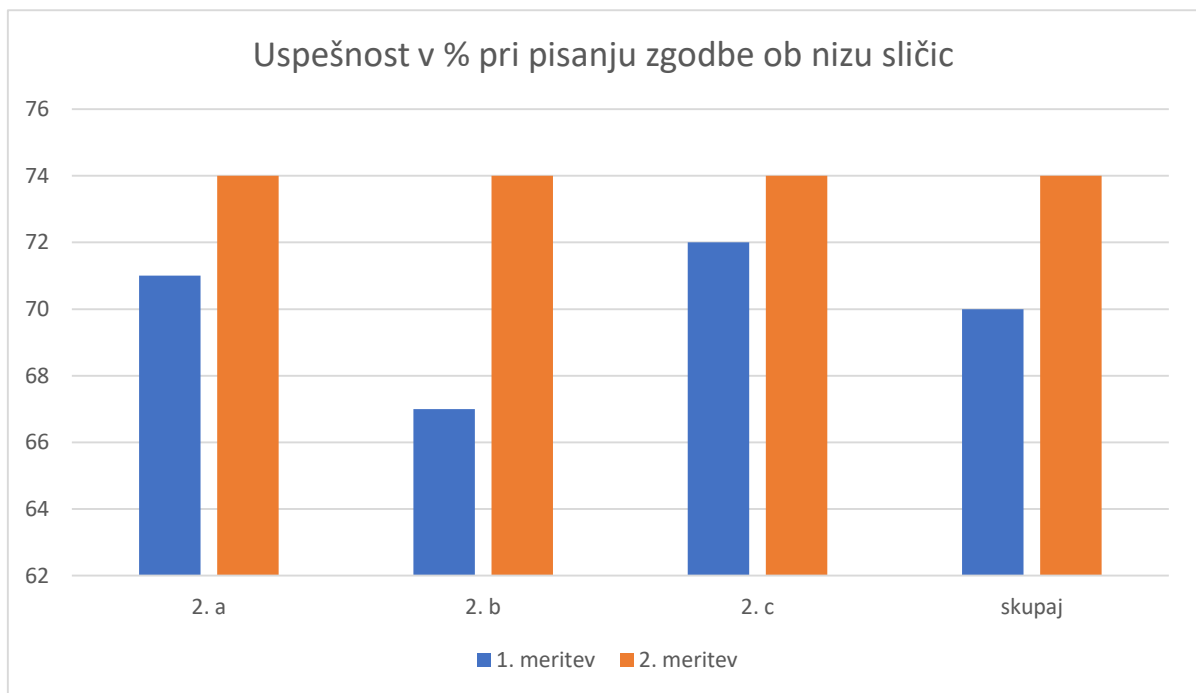
Vmesne aktivnosti: Poudarki na vsakodnevnem delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju:

- navajanje na uporabo SSKJ,
- ustno in pisno opisovanje dogajanja na sličicah,
- pisanje poprave,
- določanje smiselnega vrstnega reda povedi, glede na dogajanje.

2. Meritev (16. 4. 2019)

Učenci 2. razreda so skupaj dosegli 75%, kar je dobro.

Ob rezultatih druge meritve so učiteljice zadovoljne, saj so učenci v tem šolskem letu prehodili pot od zapisa posameznih besed in skromnih povedi do zapisa smiselne, zaokrožene, pri nekaterih pa tudi že domiselne zgodbe. Pri vsakem učencu je opazen velik individualen napredek, kar je razvidno tudi iz primerjave med obema meritvama. Učenci so napredovali tako pri vsebinskem zapisu povedi, prav tako so zanesljivejši pri pravilni uporabi pravopisnih pravil. Težave imajo še vedno učenci tujci, predvsem pri zapisu pravilne stavčne strukture, zapisu besedišča in upoštevanju osnovnega pravopisa (končno ločilo in velika začetnica).



4.1.3 Strokovni aktiv: 3. razred

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: pisanje zgodbe ob urejenem nizu sličic

1. meritev (15. 11. 2018)

Skupni rezultat 3. razreda je zadosten 63%. Z rezultati meritve učiteljice niso ravno zadovoljne, so pa takšni rezultati bolj kot ne pričakovani. Dosežki učencev se močno razlikujejo tako v pravopisni kot tudi v idejni zmožnosti. Redki so že zmožni zapisa daljših, vsebinsko bogatih in zanimivih zgodb, večinoma so zgodbe sicer vsebinsko zaokrožene celote, a krajše, zapisane s kratkimi povedmi. Veliko je tudi izpustov in zamenjav črk, začudilo pa nas je tudi površno pisanje določenih črk, npr. črki in in j brez pik, šumnikov brez strešic ter črke t brez strešice.

Veseli pa jih, da se tudi pri nekaterih učencih, ki so pravopisno še precej negotovi, pojavljajo primeri zanimivih idej, uporaba manj znanih besed... Pogosto se še pojavlja navezovanje povedi z besedico »potem«. Več učencev svoje zgodbe ni uspelo končati. Najpogostejše pravopisne napake, ki se pojavljajo, so velike začetnice (tudi na začetku povedi) ter postavljanje končnih ločil (ne čutijo, kje se

mora poved zaključiti). Velikokrat se še učenci nerodno izrazijo, zamenjajo vrstni red besed...Pri redkih pa je bilo zaznati tudi občasno zahajanje na pravljjično področje (pes govori, pravljjični zaključek), čeprav smo izrecno poudarili, da ne gre za pisanje pravljice.

Vmesne aktivnosti: poudarki na vsakodnevem delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju:

- pisanje poprav pisnih izdelkov,
- pozornost na pravopisno pravilnost zapisov pri vseh predmetih,
- naloge tvorbnega tipa pri različnih učnih predmetih,
- usmerjene naloge – opis niza sličic, zapis zgodbe z uporabo danih besed...,
- širjenje besedišča (razlaga neznanih besed in uporaba le-teh v povedih).

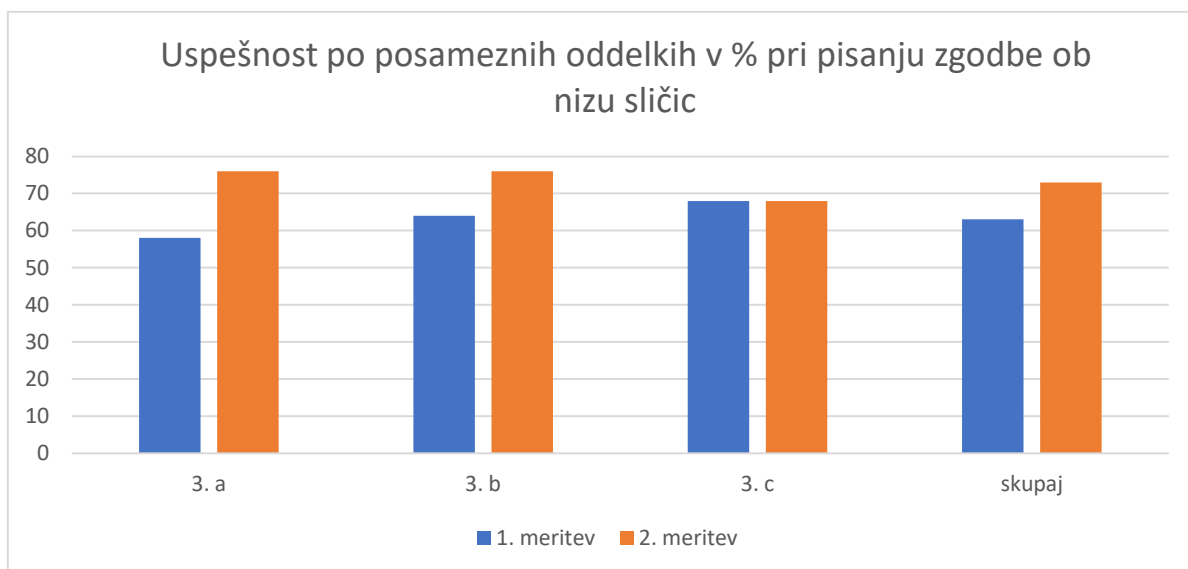
2. meritev (16. 4. 2019)

Skupni rezultat 3. razreda je dober, 73 %. Po drugi meritvi lahko sklenemo, da je napredek v povprečju precejšen – tako v pravopisnem kot vsebinskem pogledu. Zaznati je individualen napredek pri vsakem učencu, kljub temu pa so, kot je bilo pričakovati, razlike med zapisi velike. Nekateri učenci so že sposobni zapisati vsebinsko bogato, zanimivo, daljšo pripoved brez večjih pravopisnih napak. Zapisi teh učencev se odlikujejo po spretnem navezovanju sestavljenih povedi brez ponavljanja istih besed. Znajo se tudi ogibati premege govora, saj ga še ne znajo zapisovati.

Nekateri učenci so sicer idejno močni, lepo navezujejo povedi v smiselno daljšo celoto, so pa še nekoliko šibkejši pri upoštevanju pravopisnih pravil, zlasti ko gre za besede, ki se drugače zapišejo kot izgovorijo.

Zapisi učencev, ki bi prejeli oceno 3, so krajši, vsebinsko in slogovno preprostejši ter s pogostejšimi pravopisnimi napakami, pa vendar zaokroženi v smiselno celoto s posameznimi zanimivimi idejami. Ti učenci običajno končajo s pisanjem predčasno, precej zadovoljni s svojim izdelkom, pa vendar brez idej, kako bi lahko svojo zgodbo razširili, obogatili. Pogosto se tudi odločajo za zapis pogovora, katerega seveda zapišejo napačno, saj tega še nismo vešči.

Z oceno 1 in 2 bi bilo ocenjeno nekaj zapisov učencev, ki imajo še velike težave pri oblikovanju in navezovanju povedi v smiselno celoto. Izražajo se v kratkih, preprostih povedih, med katerimi pogosto ni ustreznih ločil ali pa naslednjo poved navezujejo z besedico potem, in...svojo pripoved zapišejo v nekaj skromnih povedih, ki so običajno tudi polne pravopisnih napak – od velikih začetnic, napačnega zapisa besed s kritičnimi glasovi, do neustreznega besednega reda... Za te učence je pogosto značilno, da pravopisne naloge, pri katerih se uri določeno pravopisno znanje (npr. uporaba velike začetnice, zapis »nagajivk«) sicer rešujejo relativno dobro, ne zmorejo pa še tega znanja v zadostni meri prenesti v praktično uporabo, na primer pri samostojnem zapisu besedila. Učenci s težavami pri pisanju so praviloma tudi slabi bralci s šibkim besednim zakladom, zato je tako pomembno, da hkrati s pisanjem razvijamo tudi spretnega bralca, ki bo, ne da bi se tega posebej zavedal, ob branju srkal besedišče, slog in skladnjo, ter jih sčasoma prenašal v svoja lastna besedila.



4.1.4 Strokovni aktiv: 4. razred

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: PISANJE TVORBNE NALOGE – opis srne na osnovi ključnih podatkov, podanih v preglednici.

Naloga učencev je bila zapisati tvorbo besedilo ob tabeli s podanimi ključnimi podatki . Učenci so bili predhodno seznanjeni s kriteriji vrednotenja:

- vsebinska ustreznost,
- jezikovna pravilnost.

1. meritev (8. 11. 2018)

Uspeh 4. razreda pri pisanju tvorbo naloge je 43 %. Rezultati so bili pod pričakovanimi. Pri urah slovenščine se trudijo razvijati govorno ter pisno sporazumevanje in že izvajamo vse dejavnosti. Kar 8 učencev je napisalo opis, ki je bil ocenjen z nezadostno oceno. Ob pregledu nalog so bili kar štirje učenci, ki opisa sploh niso opravili, podatke so kar prepisali. Eden izmed njih je srno uvrstil med rastline. Ostali učenci so podatke sicer nizali v dolgih povedih, ki so bile zaradi dolžine nesmiselne oz. niso oblikovali posameznih povedi. Začetki povedi so bile enaki oz. so se ponavljali.

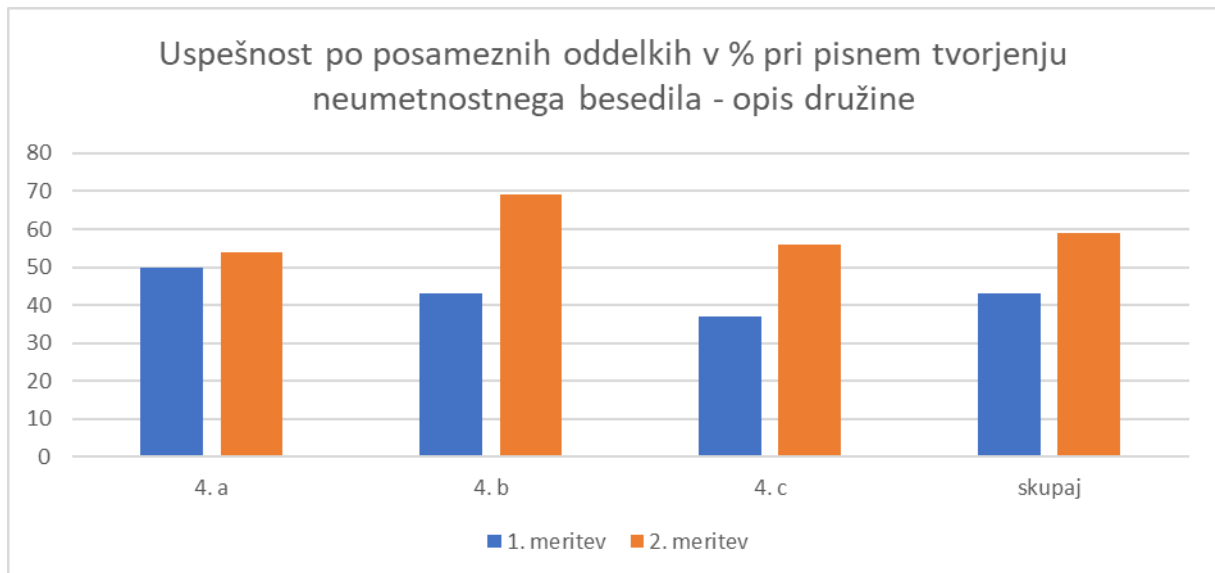
Odlične ocene pa ni dosegel noben učenec. Ostali učenci so sicer tvorili smiselno besedilo, vendar imajo težave s pravilnim oblikovanjem povedi, nerazumevanjem podatkov v tabeli (razmnoževanje), veliko je pravopisnih napak, neupoštevanje velike začetnice in uporabe vejice.

Vmesne aktivnosti:

- tvorjenje besedil pri različnih predmetih
- samovrednotenje, medvrstniško in učiteljevo vrednotenje zapisanih tvorbnih besedil, podajanje povratne informacije, popravljanje oz. izboljševanje zapisov
- uporaba besed in besednih zvez v zloženih povedih
- naloge za bogatitev besedišča
- vaje v tvorjenju ustreznih skladenjskih oblik
- raznovrstne pravopisne vaje

2. meritev (16. 4. 2019)

Skupaj so 4. razredi dosegli 60 %. Učiteljice so delno zadovoljne z rezultatom. Večina učencev zmore ob zaključku šol. leta zapisati smiselno, logično povezano besedilo s členitvijo na odstavke; napredovali so v jezikovni spretnosti upovedovanja danih podatkov, a le redki uporabljajo bogatejšo in raznoliko besedišče. Najmanjši napredek je viden na področju uporabe pravopisa.



4.1.5 Strokovni aktiv : 5. razred

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: PISANJE TVORBNE NALOGE - opis rastline, kjer so učenci lahko dobili 4 T za vsebino in 2 T za pravopis.

1. Meritev (9. 11. 2018)

Skupni dosežek 5. razreda je 48 %. Večina učencev je v opis vključila navedene podatke iz preglednice. Nekateri so samo naštevili, nekateri celo spregledali glagole. Večina je težava bila slog pisanja. Vsi pa so upoštevali, da so bili glagoli zapisani v sedanjiški obliki.

Zapisi so bili v večini čitljivi. S pravopisom sem delno zadovoljna. Najbolj pogoste napake so bile:

- ponavljanje besed ima, ima,
- manjkajoča vmesna ločila (vejica),
- vrstni red besed.

Vmesne aktivnosti: Poudarki na vsakodnevem delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju:

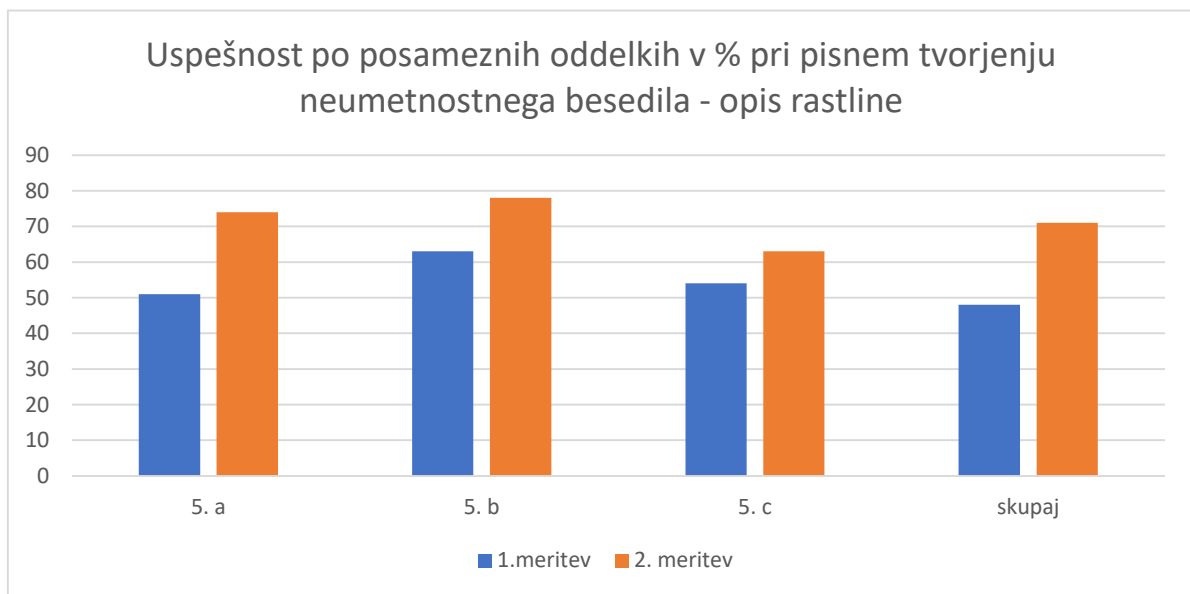
- pisanje krajših tvorbnih nalog vsak mesec,
- veliko pisanja po nareku,
- pregled zapisov v zvezkih, poprava poprave...,
- spodbuda učencev.

2. meritev (16. 4. 2019)

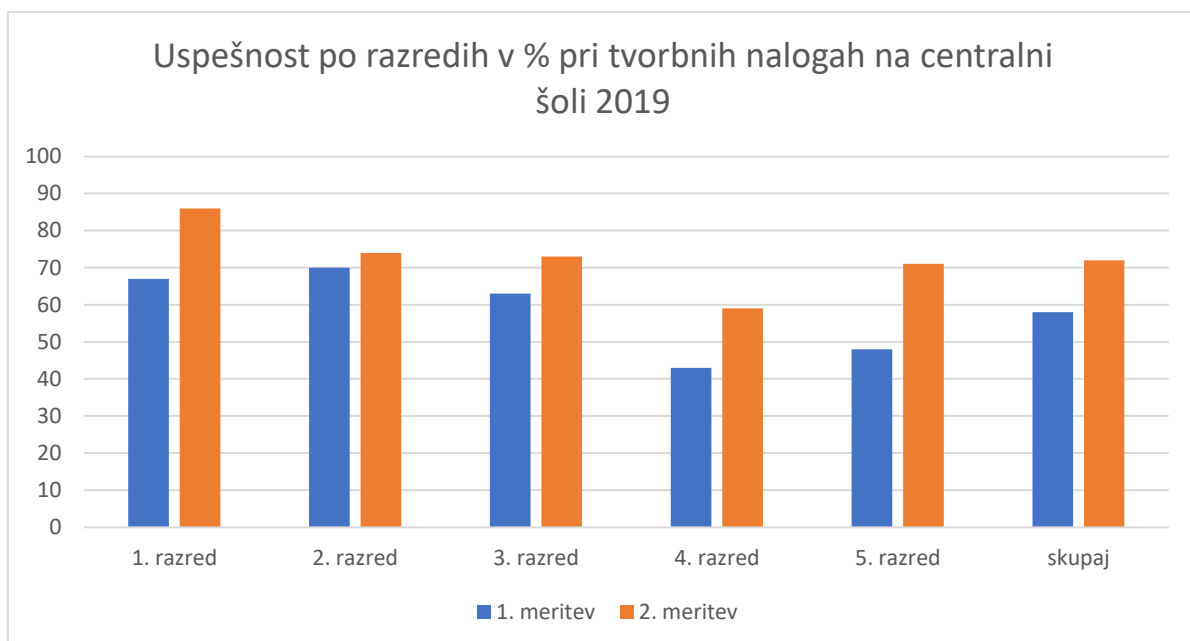
Skupni dosežek 5. razreda je 72 %. Izboljšali so rezultat pisanja, tako pravopis kot vsebino. Z rezultatom so učiteljice zadovoljne, saj so učenci pokazali napredek. Ta se vidi v pravopisu, slogu in koherentnosti besedila.

Večina učencev je besedilo tudi ustrezno členila na odstavke. Vsebinsko so skoraj vsi učenci ustrezno zapisali opis rastline, upoštevali so zgradbo in obliko zapisa.

Z obravnavo opisa, pogostimi vajami, s sprotnimi povratnimi informacijami in samovrednotenjem smo odpravljali anomalije.



4.1.6 Primerjava vseh razredov na centralni šoli



4.1.7 POŠ Studenec

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: BRALNA PISMENOST - opis poskusa po danih podatkih

1. meritev (15. 11. 2018)

r./št. u.	%	Vrednotenje
1./8	76	Dobro
2./4	65	Zelo dobro
3./10	76	dobro
4./8	55	Delno ustreza
5./3	85	Zelo dobro
POŠ Studenec	71,4	dobro

Skupni dosežek je 71%.

Učiteljice so le delno zadovoljne in z rednim vajami bomo poskušale rezultate izboljšati.

V 1. razredu ugotavlja učiteljica, da so povedi še skromne, ne uporabljajo pridevnikov. Delo je bilo skupinsko, zato se povedi ponavljajo.

V 2. razredu ugotavlja učiteljica, da so povedi vsebinsko bogatejše in pravopisno pravilne pri eni učenki, ostali uporabljajo veliko mašil.

V 3. razredu so povedi dobro oblikovali in upoštevali pravopisna pravila, pojavljajo se še napake pri zapisu besed z nagajivkami pri nekaterih učencih. Zapisi so večinoma urejeni. .

V 4.razredu imajo učenci zelo veliko težav pri oblikovanju smiselnih in pravopisno ustreznih povedi. Ugotavljam, da so vsi izpustili zapisati smiselno poved, v kateri bi zapisali, kaj smo s poskusom ugotovili. Od 8 učencev so trije dosegli res minimalno število točk.

V 5. razredu pišejo zelo smiselne, jedrnate povedi skladno z navodili. Več pozornosti bomo namenili še utemeljevanju ter smiselnemu opisovanju ugotovitev.

Vmesne dejavnosti: Poseben poudarek so v vseh razredih namenili popravi zapisov in do maja poskušali oblikovati še nekaj podobnih tvorbnih besedil. Več poudarka so namenili tudi lepopisu.

2. Meritev (18. 4. 2019)

r./št. u.	%	Vrednotenje
1./8	80	Zelo dobro
2./5	66	Zelo dobro
3./10	85	Zelo dobro
4./8	66	dobro
5./3	92	Odlično
POŠ	77,8	Zelo dobro

Skupni dosežek je 78%.

Učiteljice so z rezultatom zadovoljne in ugotavljajo, da so z vajami izboljšali govorno in pisno ubesedovanje, saj so po rezultatih vidne izboljšave.

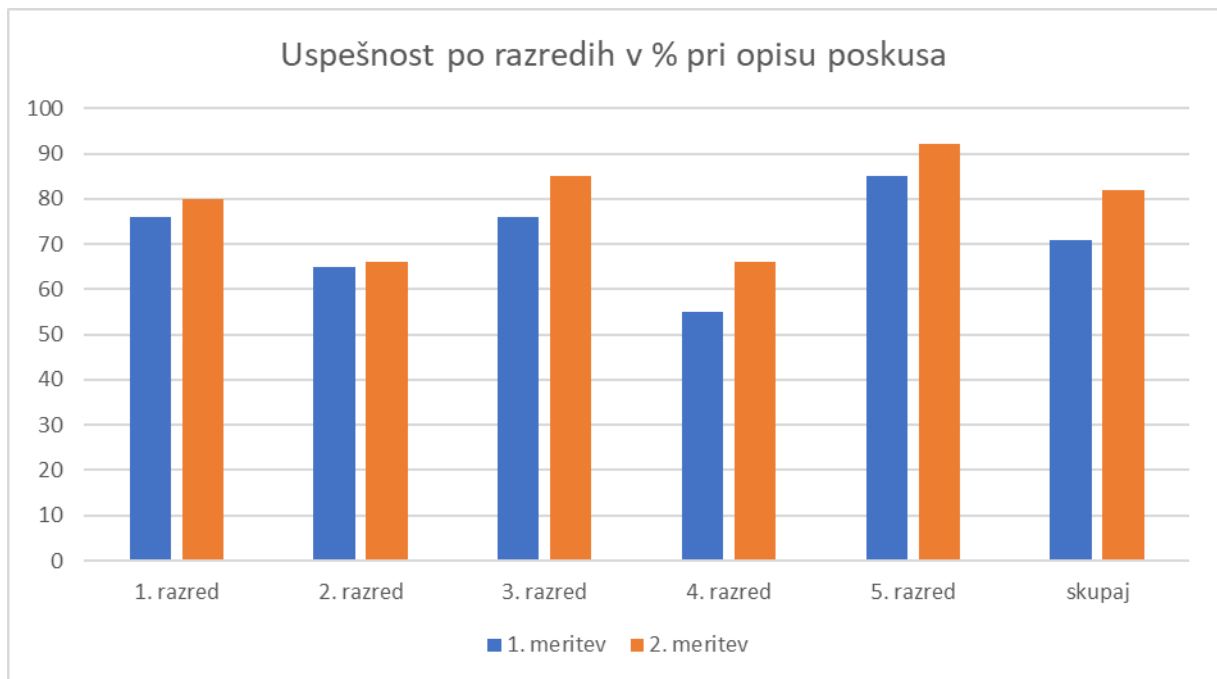
V 1. razredu ugotavlja učiteljica, da so povedi bolj bogate in daljše, nekateri že uporabljajo pridevnike. Razen dveh so vsi napredovali v številu povedi.

V 2. razredu dve učenki spretno in samostojno opisujeta poskus. Uporabljata na novo osvojene pojme. Zapisi vseh, razen enega učenca, so čitljivi. Trije učenci počasi napredujejo s samostojnim opisovanjem. So manj spretni, kar je posledica skromnega besednega zaklada.

V 3. razredu učiteljica ugotavlja, da so učenci v povedih napravili manj pravopisnih napak, število povedi je večje. Potrudili so se pri lepopisu. Nekateri učenci imajo še težave pri izbiri ustreznih pojmov.

V 4.razredu imajo učenci zelo veliko težav pri oblikovanju smiselnih in pravopisno ustreznih povedi. Od začetka leta so naredili delni napredek. V večini so zapisali ugotovitve poskusa, še vedno pa so zelo nerodni pri oblikovanju smiselnih povedi. Od 8 učencev je eden minimalno število točk.

V 5. razredu so opisali postopek izdelave hladilne torbe ter poskus, kjer smo ugotavljali, kje se led prej stali – v hladilni torbi ali izven nje. Postopek izdelave in opis poskusa so vsi pravilno opisali. Pravopisnih napak skoraj ni bilo. Od treh učencev sta dve opis zapisali strukturirano in s predvidevanji in ugotovitvami, en učenec pa je opravil zadovoljiv opis, vendar manj strukturirano.



4.1.8 POŠ Loka

UČNI CILJ, ki ga spremljamo: BRALNA PISMENOST - s pomočjo tvornih nalog napišejo povzetek opravljene dejavnosti.

1. meritev (15. 11. 2018)

	Določi temo prebranega.	Poišče dani podatek v besedilu.	Ustrezno razume prebrano besedilo in obkroži pravilno trditev.	Razloži besedo iz prebranega besedila.	Natančno in čitljivo prepíše določeno poved vezano na prebrano besedilo.
1. razred	6/100%	5/83,3%	5/83,3%	3/50%	
2. razred	10/100%	10/100%	10/100%	7/70%	8/80%
3. razred	4/80%	3/60%	5/100%	4/80%	3/60%
4. razred	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%	2/100%
5. razred	8/100%	7/87,5%	6/70%	5/62,5%	8/100%
POŠ Loka	96%	86,16%	80,66%	72,5%	85%

Skupen dosežek POŠ Loka je je 82 %. Z rezultati so učiteljice zadovoljne, ker so učenci 2. in 4. razreda naloge opravili odlično. Učenci 1., 3. in 5. razreda pa so naloge opravili zelo dobro.

Vmesne dejavnosti: poudarki na vsakodnevem delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju: pripovedovanje ob slikah dvakrat tedensko, domače naloge – staršem pripovedovati pravljico... V drugi triadi so redno opisovali postopke ali poskuse, ki so jih izvajali pri pouku. enkrat mesečno so učenci reševali naloge, prilagojene po NPZ.

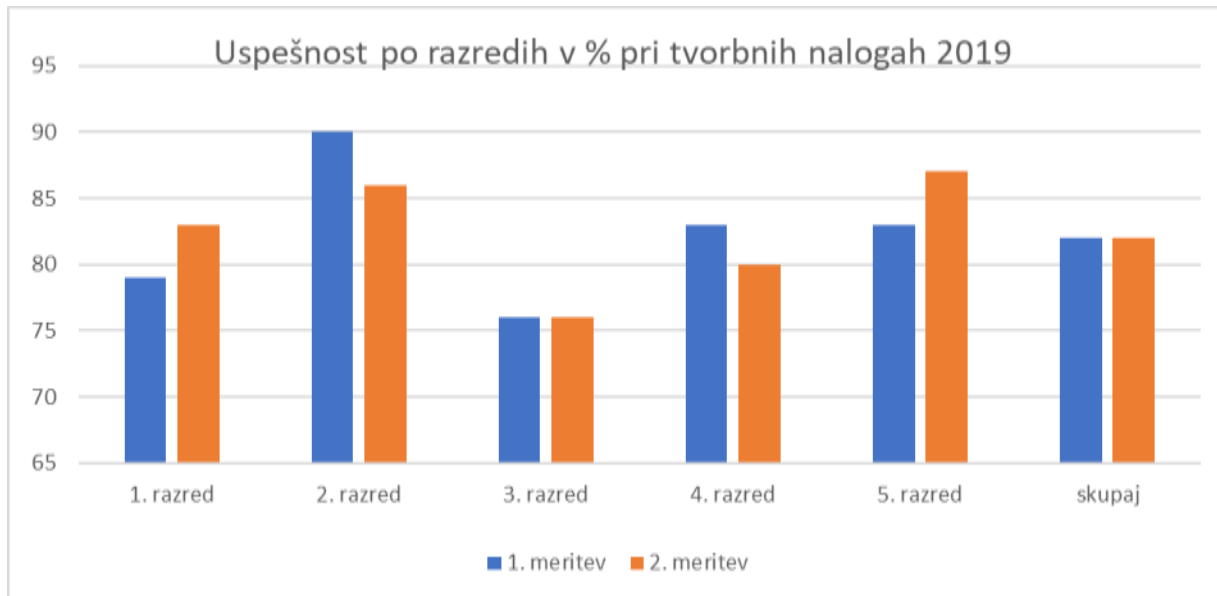
2. meritev (15. 4. 2018)

	Določi temo prebranega.	Poišče dani podatek v besedilu.	Ustrezno razume prebrano besedilo in obkroži pravilno trditev.	Razloži besedo iz prebranega besedila.	Natančno in čitljivo prepíše določeno poved vezano na prebrano besedilo.
1. razred	6/100%	6/100%	5/83,3%	6/100%	2/33,3%
2. razred	10/100%	10/100%	6/60%	10/100%	7/70%
3. razred	4/80%	4/80%	4/80%	4/80%	3/60%
4. razred	2/100%	2/100%	1/50%	2/100%	1/50%
5. razred	8/100%	7/87,5%	6/75%	6/75%	8/100%
POŠ Loka	96%	93,5%	69,6%	91%	62,6%

Skupen dosežek POŠ Loka je je 82 %. Če primerjamo obe meritvi, ugotovimo, da so učenci napredovali in dosegli boljše rezultate pri večini meritev. Učenci 3. razreda kljub vajam dosegajo slabši rezultat pri 2. meritvi za razlago besed. Besedila so zahtevnejša, vendar imajo učenci slabši

besedni zaklad in pomanjkljivo širino splošnega znanja. Osvojene besede in pojme hitro pozabijo. Učenci 1. in 4. razreda imajo nižje rezultate pri natančnem in čitljivem zapisu določene povedi.

Večkrat smo na skupnih analizah poudarili, da učenci napredujejo, vendar ni to odvisno samo od šolskega dela. Odvisno je tudi od notranje motivacije, domačega branja ter dela in odnosa do dela.

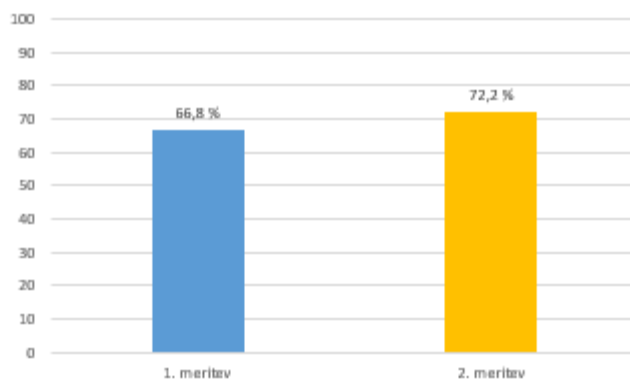


Ugotovitev: V vseh razredih se je rezultat izboljšal.

4.1.9 Strokovni aktiv: SLO 7.r.

SLO 7. r.

1. pisanje poročila o kulturnem dnevu
2. zapis zaokroženega besedila po branju UB



- Druga meritev kaže izboljšanje za 5,4 % predvsem na področju vsebine, minimalen je napredek na področju pravopisa in jezika (težave: vejice v zloženih povedih, dvojina za ženski spol).

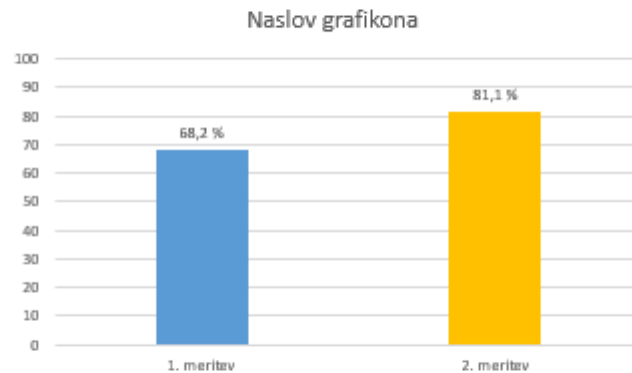
SLO - PRIMERJAVA ISTE GENERACIJE UVEDBA ISP ZA BRALNO-NAPISOVALNE PRIMANJKLJAJE

	2017/18	2018/19
VSEBINA	3/4 TOČKE	3,1/4 TOČK
JEZIK, PRAVOPIS	0,9/2 TOČK	1,1/2 TOČKA
SKUPAJ V %	67 %	72,2 %

4.1.10 Strokovni aktiv: TIT 7.a

TIT 7. a

1. zapis o umetnih snoveh in 2. o elek. krogu

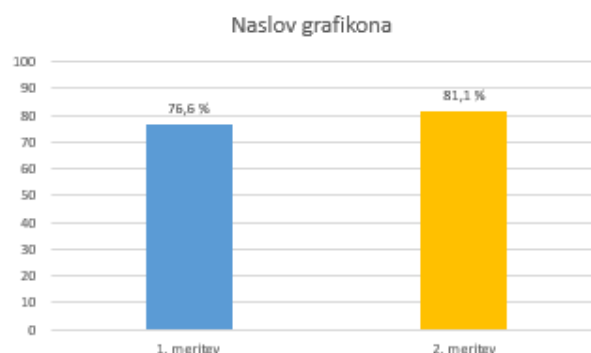


- Samostojna zapisa (5 vprašanj) kažeta napredek 13 % tako glede vsebine kot tvorbe povedi in čitljivosti.

4.1.11 Strokovni aktiv: ŠPO (8.b in 6.b)

ŠPO (8. b in 6. b)

tvorbna naloga Kako bi izvedel minuto za zdravje in čemu je namenjena?

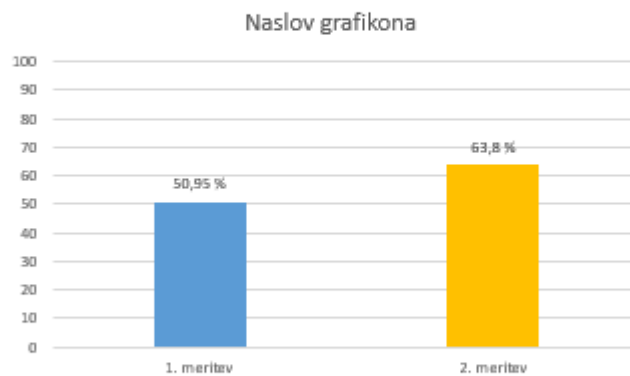


- Primerjava kaže izboljšanje za 4,5 % glede vsebine, oblikovanja smiselnih povedi (ne le naštevanje) in uporabe terminologije (zlasti pri učenkah).

4.1.12 Strokovni aktiv: TJA 6.r.

TJA 6. r.

1. zapis besedila o šoli, urniku, šol. predmetih
2. pismo dopisovalcu s predstavitvijo sebe

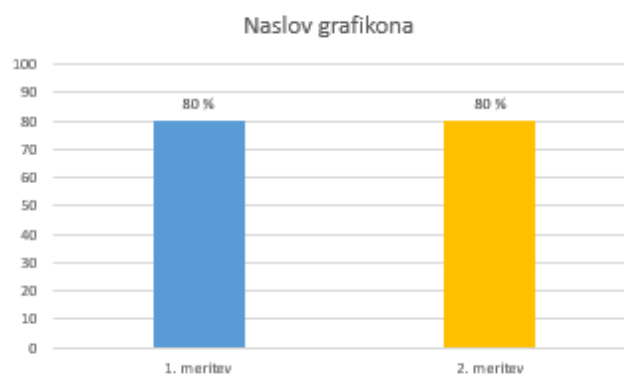


- Druga meritev kaže 13 % napredek (ob 1. meritvi kar 13,7 % uč. ni napisalo ničesar), kar pomeni zadovoljstvo učencev in učiteljev.

4.1.13 Strokovni aktiv: LUM 6.b.

LUM 6. b

1. zapis povzetka o kiparstvu
2. zapis povzetka o slikanju

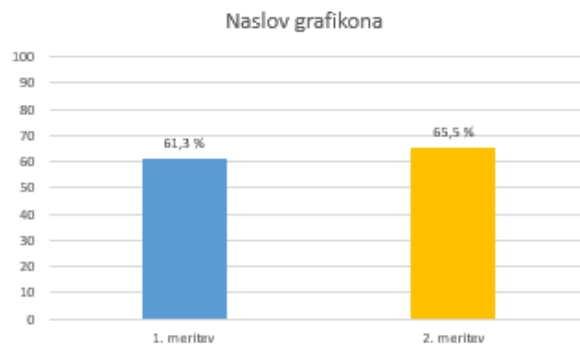


- Rezultat obeh meritev je enak (80%). Dobro je zapisana vsebina, dobro usvojena likovna terminologija, težave z zapisom v povedih.

4.1.14 Strokovni aktiv: NAR - BIO - KEM - GOS 7.a, 8.a in 8.c

NAR – BIO – KEM – GOS 7. a, 8. a in c

1. poročila o ločevanju snovi iz zmesi in o dihalih
2. poročila po raziskovanju in modeliranju celice in poročilo po opravljenih eksperimentih o čutilih

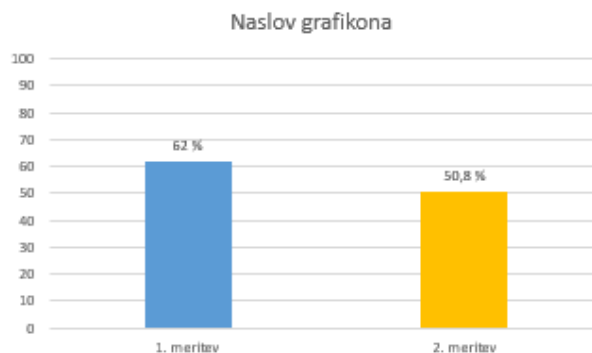


- Druga meritev kaže izboljšavo za 4,2 %, saj so uč. izboljšali poročilo glede na pomanjkljivosti prve meritve (natančnejši zapisi, pravilen vrstni red).

4.1.15 Strokovni aktiv: MAT - FIZ 8.r

MAT – FIZ 8. r.

1. besedilna naloga iz vsakdanjega življenja
2. besedilna naloga iz vsakdanjega življenja

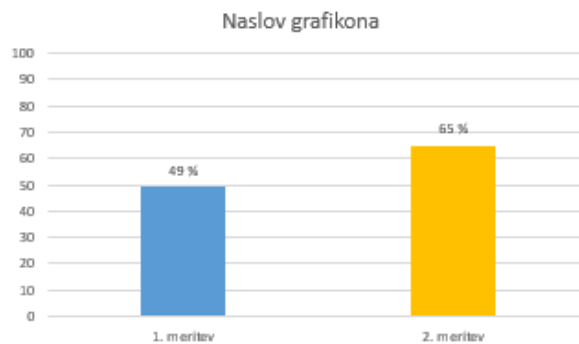


1. meritev (izračunati celoten znesek kredita, štev. obrokov in mesečni znesek) je pokazala zelo dobro razumevanje besedila, slabše pa obvladovanje množenja in deljenja večmestnih števil.
2. meritev, ki je pokazala za 1,2 % slabši rezultat, je pokazala, da je znanje ulomkov in decimalnih števil pomanjkljivo (skoraj polovica spada v področje šibkega znanja).

4.1.16 Strokovni aktiv : GUM 8.a

GUM 8. a

1. zapis strnjene besedila o klasicizmu
2. zapis strnjene besedila o romantiki

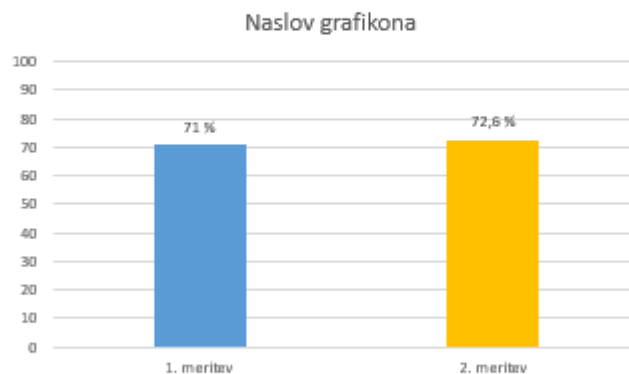


- Druga meritev kaže 16 % izboljšanje. Pomanjkljivosti so zapis velikih začetnic, uporaba ločil in pravilno sklanjanje.

4.1.17 Strokovni aktiv : DRU 9.a, 9.b in 8.c

DRU 9. a in b, 8. c

1. zapis o življenju v strelskih jarkih in zaledju ter o Aziji
2. zapis o obpanonskih pokrajinah SLO in ZDA



- Primerjava obeh meritev kaže minimalno izboljšanje (1,6 %) tako na vsebinskem kot pravopisnem področju.

VMESNE AKTIVNOSTI :

- Poudarki na vsakodnevnom delu z učenci pri vseh predmetih na pisnem in ustnem izražanju.
- Učenci so večkrat pisali tvorbnio nalogo po iztočnicah.
- Reševanje kompleksnejših besedilnih nalog, spremljanje domačih nalog in poprave, učenci so samostojno sestavljali tvorbnio naloge, kompleksnejše besedilne naloge so bile vključene v pisni preizkus znanja.
- Pisanje nalog, v katerih so učenci povzeli bistvo prebranega, pisanje krajših obnov, nadaljevanje zgodb, obnov s spremenjenim koncem, opisovanje kraja, športa idr. Upoštevanje in ocenjevanje pravopisnih in jezikovnih pravil pri vsakodnevnom delu.
- Tvorbnio naloge so bile del domačih nalog, pisnega ponavljanja, preverjanja ter pisanje povzetkov.
- Ustno odgovarjanje na postavljena vprašanja, pisanje miselnih vzorcev na temo šport, prepis nalog s plakatov v hodniku do športne dvorane.
- Iskanje ključnih pojmov, samostojni zapisi daljših povedi, branje besedil z razumevanjem, razlaga pojmov.
- SLO: pisanje tvorbnio nalog, pravopisne vaje in analiza le-teh
- TIT: zapisovanje v povedih in ne le v alineah oz. ne le naštevanje pojmov
- ŠPO: pogovor in analiza ob ogledu posnetkov
- TJA: pisanje po iztočnicah, opozarjanje na pravilen zapis besed
- LUM: miselni vzorci, uporaba likovnega besedišča
- NAR – BIO –KEM – GOS: pri preverjanju so na osnovi ključnih besed zapisali „prosti“ spis
- MAT – FIZ: reševanje nalog z decimalnimi števili in ulomki, formativno spremljanje (uspešno le pri uspešnih in delovnih uč.), sodelovalno učenje in osmišljanje dom. nalog
- GUM: samostojni zapisi, razlaga pojmov, branje teksta z razumevanjem
- DRU: delo z besedilom ob uporabi virov iz učbenika in DZ

4.2 Ovrednotenje doseganja zastavljenega vzgojnega cilja

4.2.1 Strokovni aktiv 1. razreda

Razred in oddelek: 1.a, 1.b, 1.c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
1.A	MEDSEBOJNO POZNAVANJE IN SPREJEMANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Vsak teden so učenci izbrali novega sošolca, s katerim so skupaj opravljali vse šolske naloge in različne aktivnosti. - Učenje pomoči drug drugemu pri različnih dejavnostih. - Ogled filma Gašper in Petra. - Srečelov, podarjanje dobrih del. - Igra Pet minut za – vsak učenec je predstavil svojo najljubšo igro. - Intervju s sošolci; priprava govornega nastopa. 	<p>Sva zadovoljni.</p> <p>Predlog: enak vzgojni cilj.</p>
1.B	PRIJATELJSTVO	<ul style="list-style-type: none"> - Začasni prijatelj – novi pari vsak teden - Obrisi dlani - Jutranji pozdrav - Sprotno reševanje razredne problematike - Klobčič povezanosti - Sove modrijanke - Car tedna - Prebiranje knjig na temo prijateljstva - V čem sem dober 	<p>Sva zadovoljni.</p> <p>Predlog: enak vzgojni cilj.</p>
1.C	SPREJEMANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Igrice Klobčič povezanosti, Kdo manjka; iskanje pozitivnih lastnosti pri sošolcih, drevo prijateljstva, razredni semaforček, knjiga pohval, druženje z oskrbovanci doma upokojencev, medrazredno sodelovanje z devetošolci 	<p>Zastavljeni cilji so doseženi, dejavnosti so zelo pozitivno vplivale na odnose med učenci.</p> <p>Predlog: enak vzgojni cilj.</p>

4.2.2 Strokovni aktiv 2. razreda

Razred in oddelek: 2.a, 2.b, 2.c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
2.A	SODELOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Poustvarjanje umetnostnega besedila - Ustvarjanje skupinskega likovnega dela - Petje in ples v skupini - Računanje v parih - Razgibavanje v parih, štafetne igre 	<p>Opazen je napredek. Učenci so se veselili skupinskih aktivnosti.</p> <p>Predlog: sprejemanje in odgovornost.</p>
2.B	POZNAVANJE MED SEBOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Skrivni prijatelj. - Odkriti prijatelj. 	<p>Sem zadovoljna.</p> <p>Predlog: enak vzgojni cilj.</p>
2.C	MEDSEBOJNO POZNAVANJE IN SPOŠTOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci razmišljajo o spoštovanju - Igra Skriti prijatelj - Brali smo zgodbe in pravljice z vzgojno noto, iskali besedne zveze, se učili spoštovanja kulturne dediščine našega kraja, se učili pesmi in izvedli uro športa z medvrstniškimi igrami, kjer smo preverjali naš napredek medsebojnega spoštovanja. 	<p>Sem zadovoljna.</p> <p>Predlog: enak vzgojni cilj.</p>

4.2.3 Strokovni aktiv 3. razreda

Razred in oddelek: 3. a, 3. b, 3. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
3.A	SODELOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> Spoznavam in pomagam svojim sošolcem. Delo v paru. Prijaznost se s prijaznostjo vrača. Skupinske ustvarjalne dramatizacije. Delo v koticčkih pri pouku. Medrazredne tekme s 3. b in 3. c. Priprava in izvedba nastopa za starše. 	<p>Izjemno zadovoljna.</p> <p>Nemogoče predvideti vzgojni cilj za naslednje leto, ker bo odvisen od skupine prihajajočih učencev.</p>
3.B	SPREJEMANJE	<ul style="list-style-type: none"> Pogosto spreminjanje sedežnega reda. Opravljanje nalog v skupinah in v dvojicah. Iskanje pozitivnih lastnosti. Igre timske harmonije. 	<p>Opazen napredek; učenci so bolj povezani in tolerantni.</p> <p>Predlog: razvoj odgovornosti za svoja dejanja in ravnanja.</p>

		Medsebojna pomoč. Igre vlog.	
3.C	MEDSEBOJNO SODELOVANJE IN POZNAVANJE	Skupinsko delo. Igre timske harmonije. Skupna priprava zaključne prireditve. Iskanje pozitivnih lastnosti sošolcev. Medsebojna pomoč. Spreminjanje sedežnega reda. Igra skrivni prijatelj.	Učenci so napredovali na vzgojnem področju. Predlog: odgovornost in samostojnost.

4.2.4 Strokovni aktiv 4. razreda

Razred in oddelek: 4.a, 4. b, 4. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
4.A	SODELOVANJE IN SPREJEMANJE	- Deljenje poklonov Igre sodelovanja in povezovanja Medrazredno sodelovanje s 3.c Skupinsko delo pri pouku	Zelo zadovoljna. Predlog: kultura prehranjevanja
4.B	MEDSEBOJNO SPREJEMANJE	- Sodelovalno učenje pri pouku Spreminjanje sedežnega reda Socialne igre in igre timske harmonije Načrtno učenje socialnih veščin	Zadovoljna. Pri pouku primanjkuje časa za izvajanje teh dejavnosti. Predlog: enak vzgojni cilj.
4.C	SPREJEMANJE	-Sodelovalno učenje pri pouku Skriti prijatelj Tedensko spreminjanje sedežnega reda Socialne igre Oblikovanje strpnega sodelovanja; dialoga Učenje skupnega reševanja težav Sodelovanje z 9.b kot tutorskim razredom	Stanje se je popravilo glede na 1. meritev. Učenci so uživali. Najbolj aktivni so bili pri sodelovanju s starejšimi učenci. Predlog: enak vzgojni cilj

4.2.5 Strokovni aktiv 5. razreda

Razred in oddelek: 5. a, 5. b, 5 .c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
5.A	SPREJEMANJE	Nabor dejavnosti, ki krepijo sprejemanje. Zbiranje igrač in zamaškov za deklico z distrofijo. Tutorski pari. To smo mi: vsak učenec se je predstavil, oblikovanje panoja. Sodelovalno učenje. Socialne igre. Sestavljanje didaktičnih iger na določen učni cilj. Priprava zaključnega programa za starše. Sociometrična preizkušnja.	Zadovoljna. Predlog: dejavnost na nivoju cele šole in bi bolj natančno lahko opredelili kazalnike uspešnosti.
5.B	SPREJEMANJE	Sprotno beleženje in spremljanje ter shranjevanje učnih dokazov (plakati, razmišljanja, fotografije, izdelki, kronološki zapisi izvedenih akcij ...)	Uresničen vzgojni cilj. Učenci so postali bolj strpni in povezovalni.
5.C	MEDOSEBNI ODNOSI	Socialne igre. Dejavnosti v povezavi s projektom Semena sprememb. Sociometrična preizkušnja. Tutorski pari. Družabne igre. Zbiralni akcije.	Odnosi so se izboljšali, več povezovanja, sodelovanja. Nizka pripravljenost za ohranjanje medsebojne pomoči v obliki tutorskih parov.

4.2.6 Strokovni aktiv 6. razreda

Razred in oddelek: 6. a, 6. b, 6. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
6.A	PRIJATELJSTVO	Igre: namizne, družabne, prosta igra v naravoslovni učilnici. ČŠOD: spoznajmo in povežimo se. Igra jaz tebi, ti meni. Tematska razredna ura: obrekovanje, sprejemanje drugačnosti, kar seješ, to žanješ.	Stkale so se nove prijateljske vezi, prevladuje pozitivna sredina, med seboj se kar razumejo; konec š. leta se je pojavilo zbadanje zaradi drugačnosti (učni uspeh). Predlog: morda bodo vrednoto nadgradili ali izbrali novo.

6.B	SPOŠTOVANJE IN MEDSEBOJNO SODELOVANJE	Kdo sem jaz? (Učenci so se predstavili, pripravili plakat, ki predstavlja različnost v oddelku) Razredna klima, sociogram. Razmišljanje o nasilju in strpnosti. Ogled filma Čudo: sprejemanje in spoštovanje drugačnosti, razmišljanje o vrednotah. Aktivnosti v CŠOD: spoznajmo in povežimo se. Družabne igre.	Zelo zadovoljna glede sodelovanja v oddelku. Spoštovanje se je izboljšalo le delno. Predlog: spoštovanje.
6.C	SKRIB ZA OKOLJE	Ureditev košev za ločevanje odpadkov. Eko frajerja sta redno skrbela za praznjenje koša s starim papirjem. Izobešanje tabele za ločevanje odpadkov. Izboljšanje kulture prehranjevanja. Sprotno in dosledno zbiranje starega papirja doma. Zbiralna akcija igrač	Zadovoljna, dosegli so vse zastavljene cilje. Predlog: ukinitvev obrazcev „akcijski načrt“. Fotografije in poročilo za šolsko publikacijo se mi zdijo dovolj.

4.2.7 Strokovni aktiv 7. razreda

Razred in oddelek: 7. a, 7. b, 7. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
7.A	SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI	Pogovori o strpnosti Spoznaj naš razred – plakat Spoznaj me – listi v učilnici na panoju Zbiranje rabljenih igrač za OŠ Ana Gale Socialne veščine Vaje čuječnosti Prijazne povedi o sošolcih Dejavnosti iz Iskalcev biserev Ogled filma I am me o fantu z avtizmom Medrazredno sodelovanje s 6.c pri zbiranju igrač Obisk osnovne šole Ane Gale – podarili so jim igrače Medrazredno sodelovanje s 3.a (igre) Vaja Poplava – skozi katero spoznaš kaj je najbolj pomembno v življenju	Zelo zadovoljna. Malo je časa za dejavnosti na tem področju. Predlog: enak vzgojni cilj.
7.B	MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE IN	Jaz skozi kukalo – spoznajo sebe skozi oči sošolcev. Pogovori o predsodkih, stereotipih in	Izvajanje nekaterih aktivnosti je bilo oteženo, ker so nekateri učenci

	SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI	nestrpnosti Socialne igre Pogovori o medvrstniškem nasilju in ogled filma Igre za komunikacijo v skupini Medgeneracijsko sodelovanje s 3.b	neresni. Potrebno je vztrajati in nadgrajevati vrednoto. Predlog: medsebojno spoštovanje.
7.C	SPREJEMANJE DRUGAČNOSTI	Pogovori o strpnosti. Ogled filma I am me o fantu z avtizmom, delavnice na temo filma. Naloga o rokovanju. Končna delavnica na temo strpnosti.	Večina učencev je usvojila in nadgradila sprejemanje drugačnosti. Predlog: enak vzgojni cilj.

4.2.8 Strokovni aktiv 8. razreda

Razred in oddelek: 8. a, 8. b, 8. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
8.A	SPOŠTOVANJE IN EMPATIJA	Vsi učenci so aktivno sodelovali pri izdelavi in sestavljanju piktogramov (gibljiva lutka) za EKO šolo. Pozdrav poletju: Nekaj učenek je aktivno sodelovalo pri izdelavi različnih izdelkov iz balonov. Učenci so pridno sodelovali pri prvi in drugi zbiralni akciji papirja.	Z izvedbo sem zadovoljna. Še naprej želim, da se ohrani izvajana vzgojna dejavnost; v oddelku je čutiti več medsebojne povezanosti in empatije, predvsem pa je opazen napredek pri večini učencev na področju spoštovanja.
8.B	POVEZANOST IN ENOTNOST	- Obisk trampolin parka Woop - Izdelava poučnega plakata in predstavitev sošolcem - Izdelovanje izdelkov za novoletno tržnico - Izvedba medrazrednih dejavnosti – tutorski razred 1.a - Igranje odbojke med učenci 8.b in s starši	Z izvedenimi dejavnostmi smo pri večini učencev dosegli boljšo povezanost v oddelku, večjo odgovornost pri načrtovanju in izvajanju zastavljenih nalog. V naslednjem pa bomo dali več poudarka na razvijanju enotnosti med učenci. Predlagam čim več dejavnosti zunaj učilnic, kjer imajo učenci možnost gibanja. Vključiti nemotivirane učence in jih povabiti, da skupaj z drugimi pripravijo in izvedejo načrtovane naloge.
8.C	MEDSEBOJNO POVEZOVANJE	Pisanje prijaznih sporočil pred novim letom Ustvarjalnost in sodelovanje pri	Delno zadovoljna; so se pa izboljšali odnosi v oddelku. Predlog: enak vzgojni cilj.

IN SODELOVANJE	izdelavi novoletnih izdelkov za tržnico Peka peciva v pekarni Kruhek Skupno druženje na športnem dnevu Socialne in miselne igre Zbiranje starega papirja Medsebojna pomoč pri učenju
-------------------	---

4.2.9 Strokovni aktiv 9. razreda

Razred in oddelek: 9. a, 9. b, 9. c

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
9.A	MEDSEBOJNI ODNOSI IN MEDSEBOJNA UČNA POMOČ	Medsebojna učna pomoč, tutorski pari Sodelovanje pri izdelavi izdelkov za novoletno tržnico Socialne igre Medsebojna obdaritev pred novim letom Skriti prijatelj Ti o meni, jaz o tebi – plakat z odtisi rok in prijaznimi mislimi. Plesne vaje Priprava vatele Glavo imaš in srce – razvijanje vrednot.	Na področju medsebojnih odnosov ni večjega izboljšanja, znajo pa skupaj sodelovati, če imajo skupen interes.
9.B	PRIPRAVLJENOST ZA MEDSEBOJNO POMOČ	Medsebojna učna pomoč, tutorski pari Sodelovanje pri izdelavi izdelkov za novoletno tržnico Socialne igre Določitev zaupnika v razredu Skrivni prijatelj	Kljub trudu cilj še ni dosežen; delno zadovoljna. Niso bili uspešni pri določitvi razrednega zaupnika. Učenci so radi sodelovali na delavnicah. Ne bi nič spremenila.
9.C	ZNANJE IN SODELOVANJE	Zgodbe, pogovori, skupinsko delo ... na teme znanja in izobrazbe. Kako se učimo in pomagamo? Učni tip, tehnike učenja, medsebojna pomoč, vaje za krepitev pozornosti, brain gym ... Razmišljanje o pozitivnih lastnostih – svojih in od sošolcev. Sodelovalno učenje. Pouk slovenščine s prvošolčki. Skupna priprava programa za vatele, predaja ključa, izdelava izdelkov za novoletno tržnico.	Učencev so se dotaknile nekatere zgodbe, uživali so v gibalni dejavnosti, izmenjevali svoje mnenje, izkušnje ... Omejen fond ur za izvedbo teh dejavnosti, zlasti v 9. razredu.

4.2.10 Strokovni aktiv POŠ Loka pri Zidanem Mostu

Razred in oddelek: 1., 2., 3., 4. 5. L

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
1., 2. L	SPOŠTOVANJE	V svoji osebni mapi in v zvezku SPO so sproti shranjevali učne dokaze.	Učenci so napredovali, v večini dosegajo svoje osebne cilje. Predlog: enak vzgojni cilj.
3., 4. L	MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE IN SODELOVANJE	Medsebojno sodelovanje in pomoč.	Predlog: odvisno od generacije učencev.
5. L	SPOŠTOVANJE	igra z žogo, ogledalo, kartončki Semena sprememb, ples	Zadovoljna, predlagam, da se nadaljuje.

4.2.11 Strokovni aktiv POŠ Studenec

Razred in oddelek: 1., 2., 3., 4., 5. S

ODDELEK	VZGOJNI CILJ	VZGOJNE DEJAVNOSTI	ZADOVOLJSTVO IN PREDLOGI ZA NASLEDNJE LETO
1-5.S	SODELOVANJE	Socialne igre. Igre na prostem. Skrivni prijatelj (4. in 5. razred) Ustvarjanje naravnih napitkov in zelenjavnih namazov pri gospodinjstvu (4. in 5. razred) Učenci 1. do 3. razred so nadgradili znanje s pripravo pogrinjka in sadne kupe. 4. in 5. razred so tutorji prvošolcem in skrbijo zanje na dnevnih dejavnosti. V času odmorov in jutranjega varstva, podaljšanega bivanja skrbimo za uporabo lepih besed. Vertikalna in horizontalna izpeljava dneva dejavnosti. Sodelovanje na kulturnih prireditvah.	Dosegli so zastavljene cilje, učenci so uživali v dejavnostih. Predlog: nadaljevanje in dopolnjevanje vzgojne dejavnosti.
	IZBOLJŠATI GIBALNO UČINKOVITOST IN DVIGNITI ZAVEDANJE ZA ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG	Skupni pohod s starši. Družinski izlet. Rekreativni odmori. Planinski dnevnik.	

5 USMERITVE IN PRIPOROČILA ZA UČNI IN VZGOJNI CILJ

1. RAZRED: spodbujanje k branju v šolskem in domačem okolju ter nadaljevanje vseh vmesnih dejavnosti, ki smo jih skozi šolsko leto že izvajale.

2. RAZRED: s tovrstnimi različnimi dejavnostmi še naprej širimo besedni zaklad, razvijamo ustvarjalnost in vadimo v uporabi pravopisnih znanj. Še naprej bomo nadaljevali z nalogami, ki spodbujajo domišljijo (nadaljevanje pravljice, tvorjenje narobe pravljic, pisanje zgodbe na podlagi danih besed..).

3. RAZRED: glede na napredek analize NPZ-ja, glede na projekt bralne pismenosti in funkcionalne pismenosti nasploh, je naloga na področju pisnega izražanja za samoevalvacijo smiselno izbrana in smotrna. Povezana je s standardi in cilji učnega načrta. K napredku vodijo natančno določeni kriteriji, ki smo jih postavili na nivoju 1. triade in sistematično vodijo k uspehu.

4. RAZRED: nadaljevanje z dejavnostmi za izboljševanje stanja na področju samostojnega tvorjenja besedil, s poudarkom na dejavnostih za izboljševanje uporabnega znanja pravopisa.

5. RAZRED: nič ne bi spremenile, obdržale bi obstoječe zaradi pisanja NPZ v 6. razredu in navajanje na podobno obliko nalog.

LOKA: napredek je viden, zato bomo z zastavljenimi cilji nadaljevali še v naslednjem šolskem letu, da ga lahko primerjamo.

STUDENEC: predlagamo, da ohranimo tak način dela.

SLO: pisanje tvorbnih nalog in analiza iste generacije

TIT: zapisovanje v povedih

ŠPO: /

TJA: pisanje po iztočnicah

LUM: enako

NAR – BIO –KEM – GOS: enako, saj združujejo eksperimentalno delo z delom z viri in pisanjem po navodilih

MAT – FIZ: usvojiti poštrevanko in deljenje že v prejšnjih razredih, povečati sodelovalno učenje, spodbuditi k udeležbi na mat. tekmovanju, dvigniti ambicioznost pri uspešnih, pri manj uspešnih pa izboljšati delanje dom. nalog

GUM: enako

DRU: reševanje nalog – branje z razumevanjem

5.1 Sklep

Usmeritve so razvidne pri zapisu pri posameznem razredu. Skupna je želja po nadaljevanju že obstoječe dejavnosti.

Nadaljujemo s tvorbnimi nalogami in enotnimi kriteriji, da bomo lahko izvedli primerjavo meritev (pri učencih iste generacije).

Pri **vzgojni dejavnosti** smo že drugo leto spremljali razvijanje izbranih vrednot po načelu formativnega spremljanja. Učenci so sami sodelovali pri izbiri izbrane vrednote oddelka. Rdeča nit vseh pa je bila v glavnem medosebni odnosi (znotraj tega pa vrednote kot so spoštovanje, sprejemanje...). Tekom šolskega leta so učenci predlagali in skupaj z razrednikom izvajali dejavnosti za razvijanje vrednote. Številni oddelki so pri tem vključili tudi starše (pohodi, pomoč pri miselnih nevihtah ipd.) oziroma so sodelovali z zunanjim okoljem (npr. z OŠPP Ana Gale, zbiranje igrač, hrane za živali ipd.) ter na ta način širili svoje delovanje tudi zunaj šolskega polja. Vse »dokaze« o delu na tem področju so zbirali skozi celotno šolsko leto in so zbrani v skupni publikaciji – Vzgoja za vrednote, ki bo v e-obliki dostopna tudi na šolski spletni strani. Tak način dela je bil blizu tako učencem kot zaposlenim in predlagajo, da se s tovrstnim načinom nadaljuje tudi prihodnje šolsko leto.