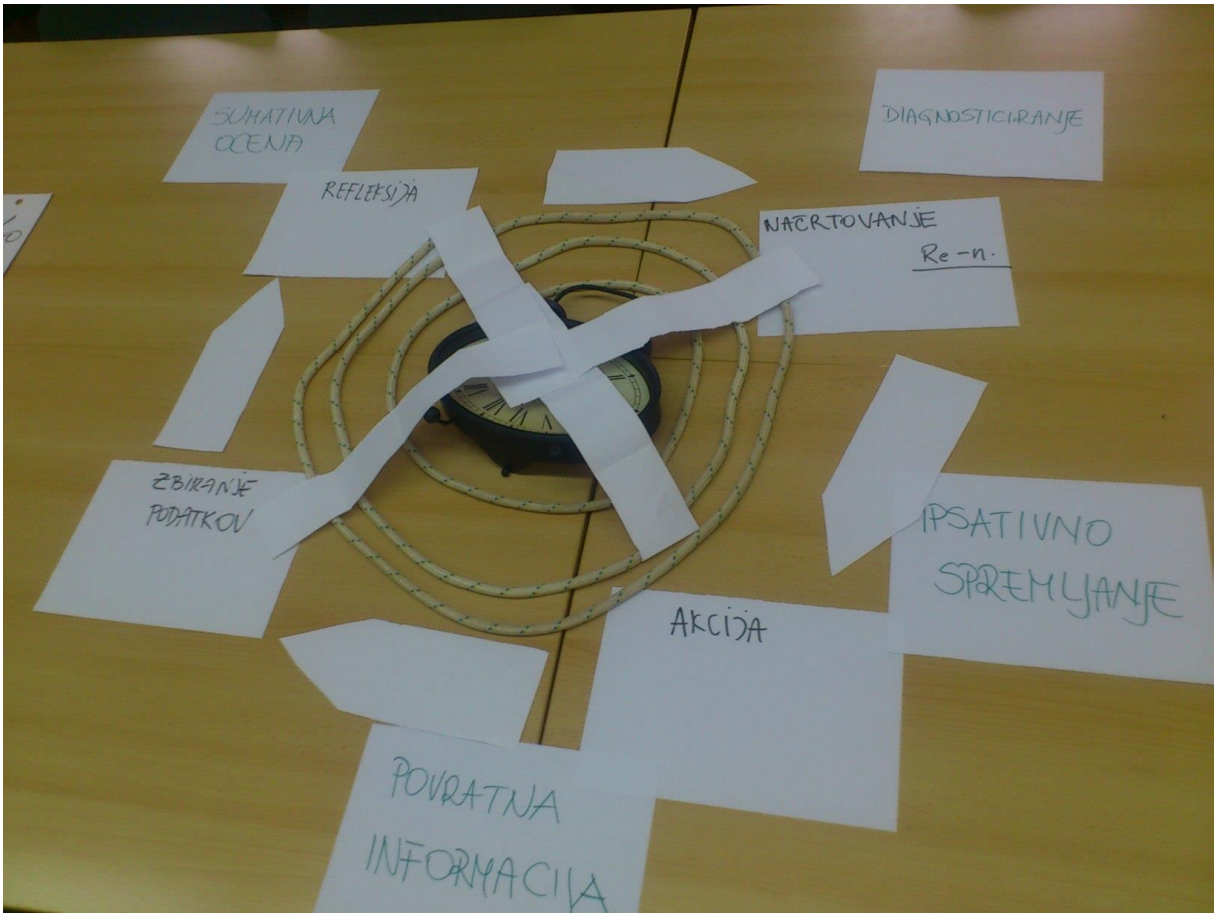
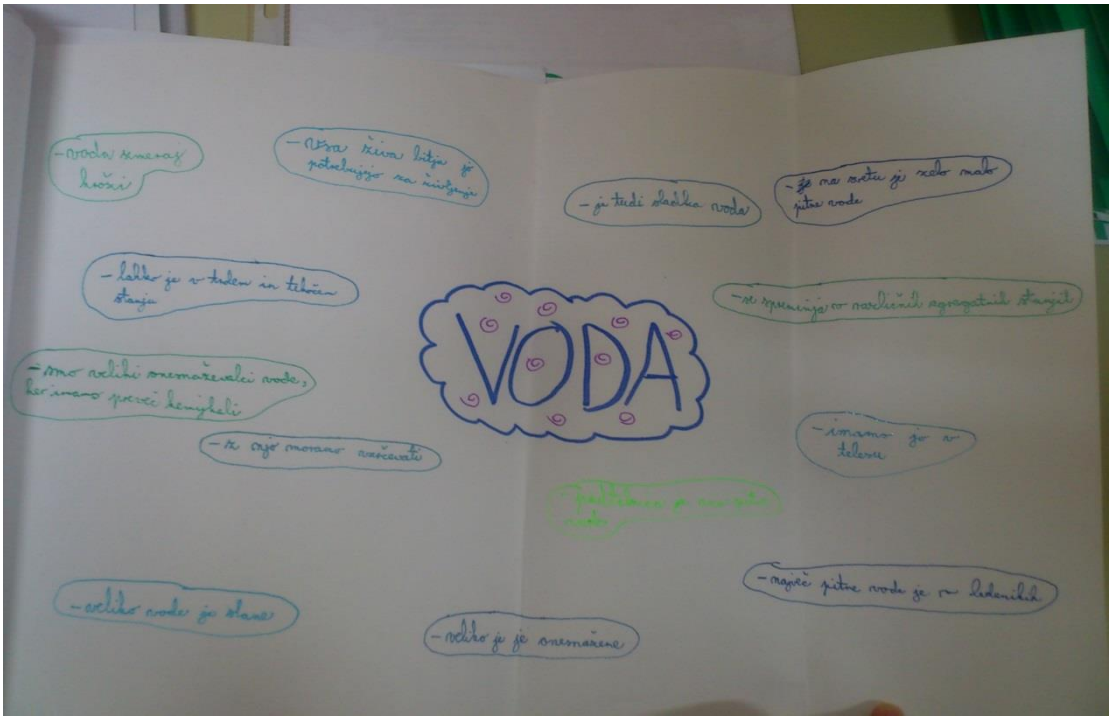
FORMATIVNO SPREMLJANJE V 5. RAZREDU

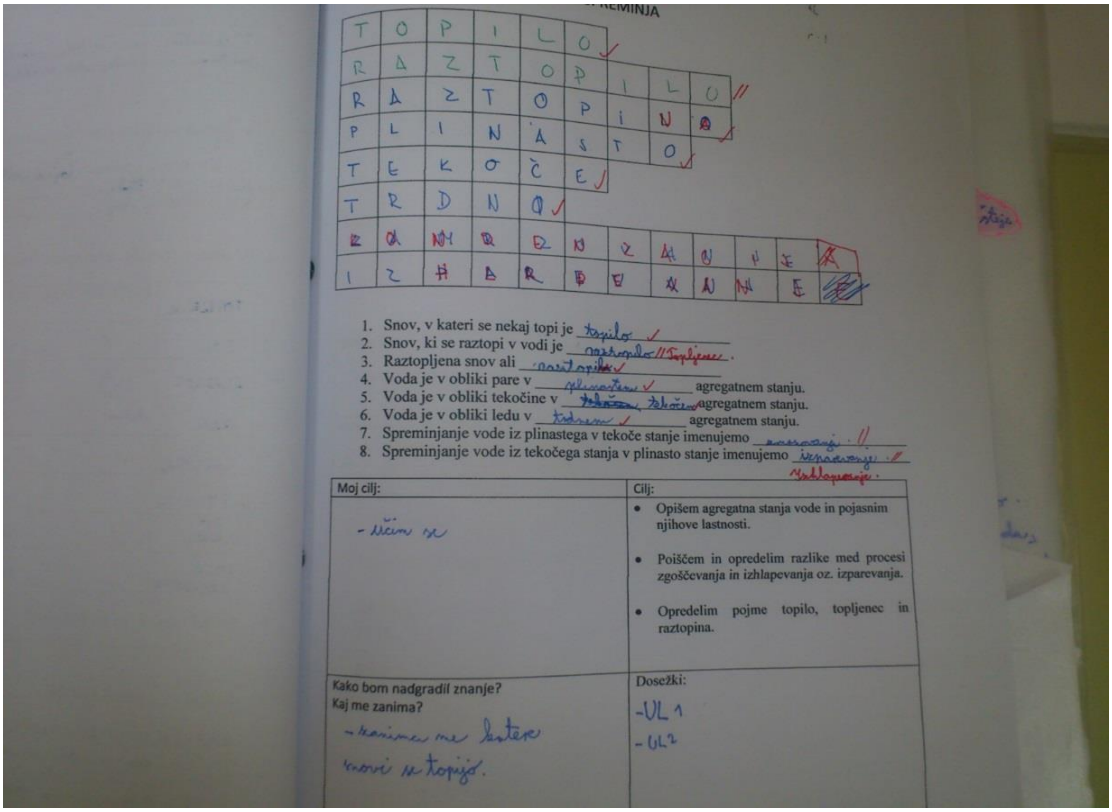
Sem učiteljica razrednega pouka v 5. razredu. Po posameznih elementih formativnega spremljanja sem obravnavala pri naravoslovju in tehniki temo voda. Temi smo se posvetili v mesecu novembru in decembru. Po posameznih elementih formativnega spremljanja sem obdelala temo.



Izhajala sem iz predznanja učencev, upoštevala njihova močna, šibka področja ter njihov interes. Z učenci sem načrtovala oblike dela, metode dela, merila uspeha. Postavitev meril uspeha, skupno načrtovanje dosego ciljev (individualno z učenci). Učenci so spremljali svoj napredek, drug drugega vrednotili v paru, se sami vrednotili in na koncu se predstavili s svojo nalogo, ki so si jo izbrali. Vse, kar so naredili in so želeli, so dali v svojo mapo dosežkov. Naredili so tudi refleksijo. Učenci so bili aktivni, iskali informacije, se družili med seboj v različnih skupinah, pomagali drug drugemu, spremljali sebe in povedali, kaj morajo izboljšati ter kje so še šibki. Evalvirali so sebe, govorno nastopili pred sošolcem. Ključen je bil magnet, v mojem primeru merila uspeha in možnost izbire. Medsebojna povezanost učencev se je pri oblikah dela izboljšala, niso tekmovali drug z drugim, temveč sami s seboj. Realno so se ocenili glede na merila uspeha ter vsi nadgradili svoje znanje s svojim interesnim področjem o vodi.



Diagnosticiranje.

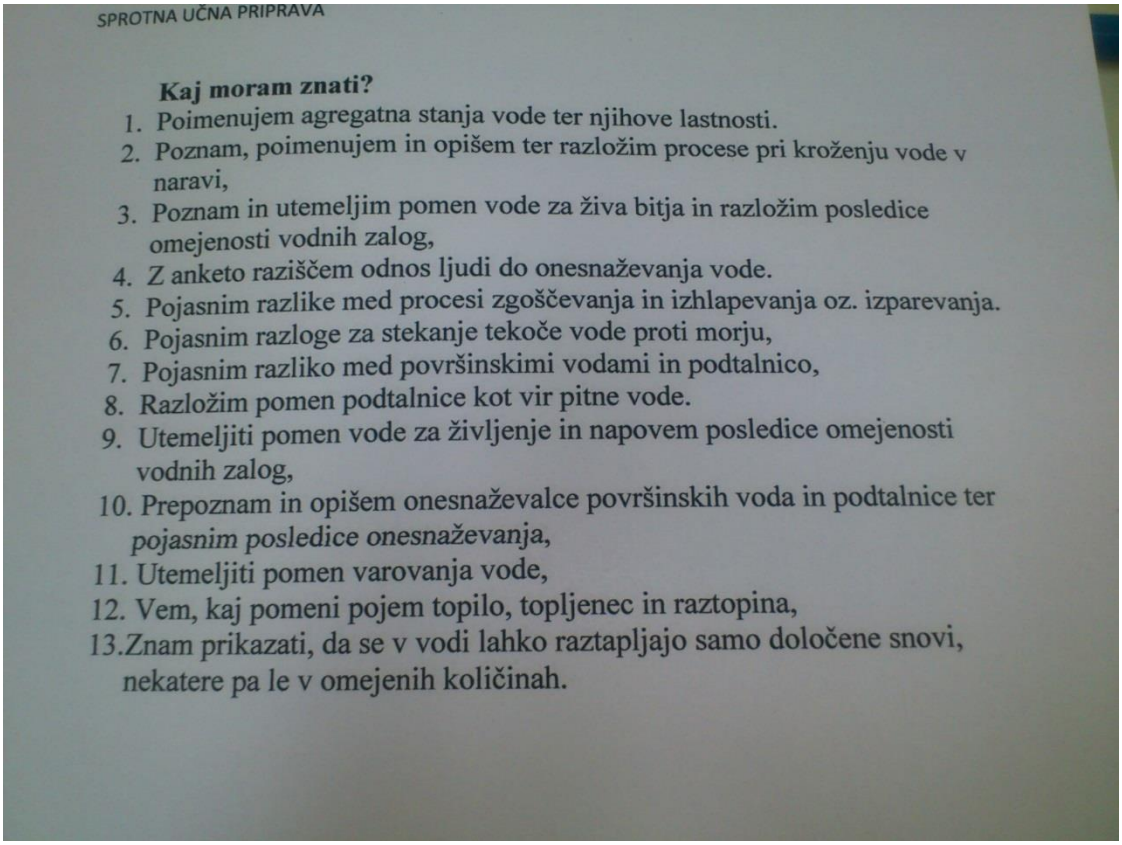


T	O	P	I	L	O
R	A	Z	T	O	P
R	A	Z	T	O	P	I	L	O
P	L	I	N	A	S	T	O
T	E	K	O	Č	E
T	R	D	N	O

1. Snov, v kateri se nekaj topi je topilo
2. Snov, ki se raztopi v vodi je raztopilo topljenec.
3. Raztopljena snov ali sestavo
4. Voda je v obliki pare v plinastem agregatnem stanju.
5. Voda je v obliki tekočine v tekočem agregatnem stanju.
6. Voda je v obliki ledu v trdnem agregatnem stanju.
7. Spreminjanje vode iz plinastega v tekoče stanje imenujemo zgoščanje.
8. Spreminjanje vode iz tekočega stanja v plinasto stanje imenujemo izparevanje. izhlapevanje.

Moj cilj:	Cilj:
- želim se	• Opišem agregatna stanja vode in pojasnim njihove lastnosti. • Poiščem in opredelim razlike med procesi zgoščevanja in izhlapevanja oz. izparevanja. • Opredelim pojme topilo, topljenec in raztopina.
Kako bom nadgradil znanje? Kaj me zanima? - kaniram me bolšče kovi se topijo.	Dosežki: -UL 1 -UL 2

Diagnosticiranje in načrtovanje dejavnosti.

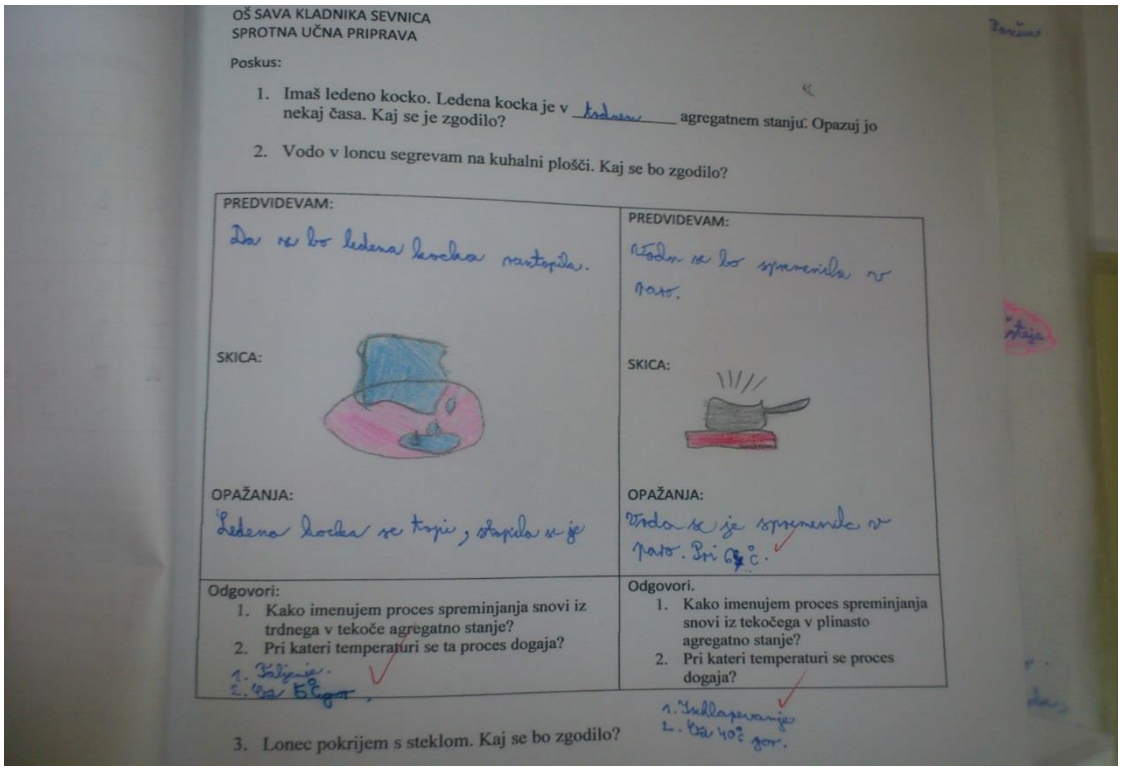


SPROTNA UČNA PRIPRAVA

Kaj moram znati?

1. Poimenujem agregatna stanja vode ter njihove lastnosti.
2. Poznam, poimenujem in opišem ter razložim procese pri kroženju vode v naravi,
3. Poznam in utemeljim pomen vode za živa bitja in razložim posledice omejenosti vodnih zalog,
4. Z anketo raziščem odnos ljudi do onesnaževanja vode.
5. Pojasnim razlike med procesi zgoščevanja in izhlapevanja oz. izparevanja.
6. Pojasnim razloge za stekanje tekoče vode proti morju,
7. Pojasnim razliko med površinskimi vodami in podtalnico,
8. Razložim pomen podtalnice kot vir pitne vode.
9. Utemeljiti pomen vode za življenje in napovem posledice omejenosti vodnih zalog,
10. Prepoznam in opišem onesnaževalce površinskih voda in podtalnice ter pojasnim posledice onesnaževanja,
11. Utemeljiti pomen varovanja vode,
12. Vem, kaj pomeni pojem topilo, topljenec in raztopina,
13. Znam prikazati, da se v vodi lahko raztapljajo samo določene snovi, nekatere pa le v omejenih količinah.

Postavitev meril uspeha- skupaj z učenci, nato je vsak učenec prejel svoj list in se vrednotil, sprotna povratna informacija, mapa dosežkov.



OŠ SAVA KLADNIKA SEVNICA
SPROTNA UČNA PRIPRAVA

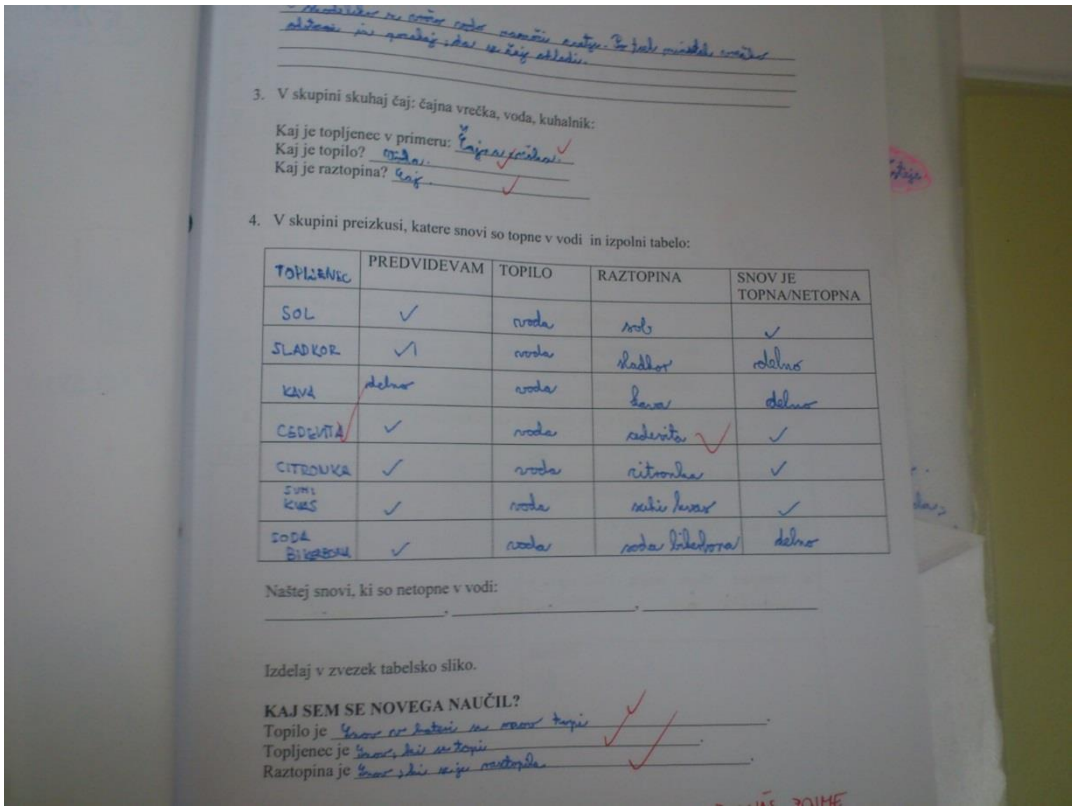
Poskus:

1. Imaš ledeno kocko. Ledena kocka je v trdnem agregatnem stanju. Opazuj jo nekaj časa. Kaj se je zgodilo?
2. Vodo v loncu segrevam na kuhalni plošči. Kaj se bo zgodilo?

PREDVIDEVAM:	PREDVIDEVAM:
Da se bo ledena kocka raztopila.	Voda se bo spremenila v par.
SKICA:	SKICA:
OPAŽANJA: Ledena kocka se topi, stopila se je	OPAŽANJA: Voda se je spremenila v par. Pri 60 °C.
Odgovori: 1. Kako imenujem proces spreminjanja snovi iz trdnega v tekoče agregatno stanje? 2. Pri kateri temperaturi se ta proces dogaja? 1. Taljenje. 2. Pri 5 °C	Odgovori. 1. Kako imenujem proces spreminjanja snovi iz tekočega v plinasto agregatno stanje? 2. Pri kateri temperaturi se proces dogaja? 1. Izhlapevanje 2. Pri 40 °C par.

3. Lonec pokrijem s steklom. Kaj se bo zgodilo?

Akcija, zbiranje podatkov, povratna informacija, mapa dosežkov.



3. V skupini skuhaj čaj: čajna vrečka, voda, kuhalnik:

Kaj je topljenec v primeru: čajna vrečka
Kaj je topilo? voda
Kaj je raztopina? čaj

4. V skupini preizkusi, katere snovi so topne v vodi in izpolni tabelo:

TOPLJENEC	PREDVIDEVAM	TOPILO	RAZTOPINA	SNOV JE TOPNA/NETOPNA
SOL	✓	voda	sol	✓
SLADKOR	✓	voda	sladkor	zelo
KAVA	delno	voda	kava	delno
CEDEVITA	✓	voda	cedevita	✓
CITRONKA	✓	voda	citronka	✓
SUHI KRUH	✓	voda	suhi kruh	✓
SODA BIKARBONA	✓	voda	soda bikarbona	delno

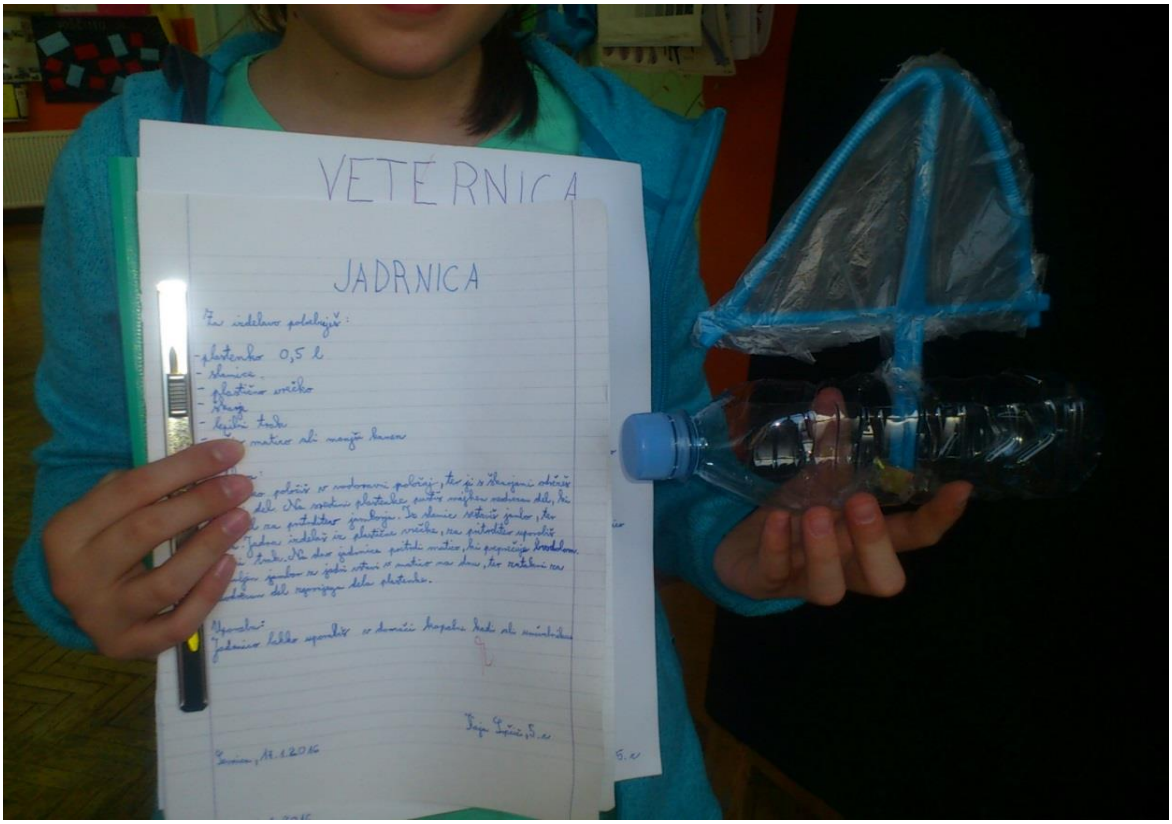
Naštej snovi, ki so netopne v vodi:
_____, _____, _____

Izdelaj v zvezek tabelsko sliko.

KAJ SEM SE NOVEGA NAUČIL?
Topilo je snov v kateri se snov topi.
Topljenec je snov, ki se topi.
Raztopina je snov, ki nastane.

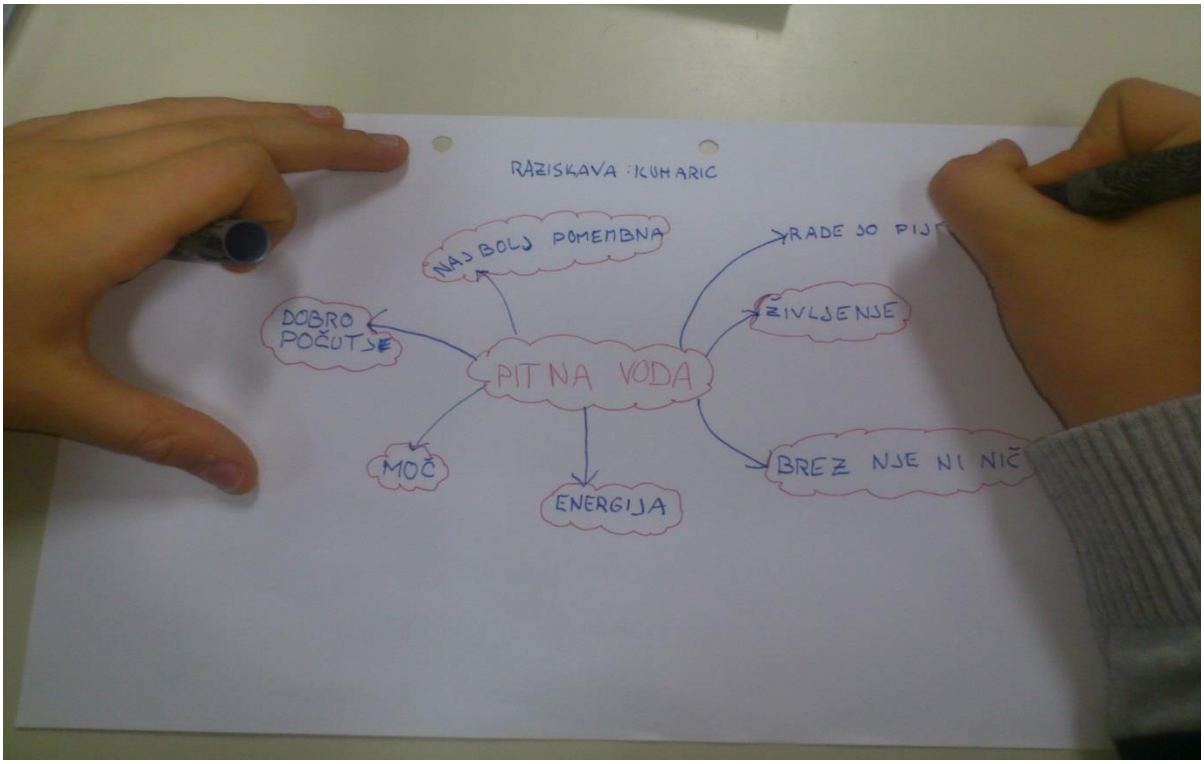
Akcija, zbiranje podatkov, povratna informacija, mapa dosežkov.

Akcija- sestavljanka o kroženju vode, povratna informacija, mapa dosežkov.



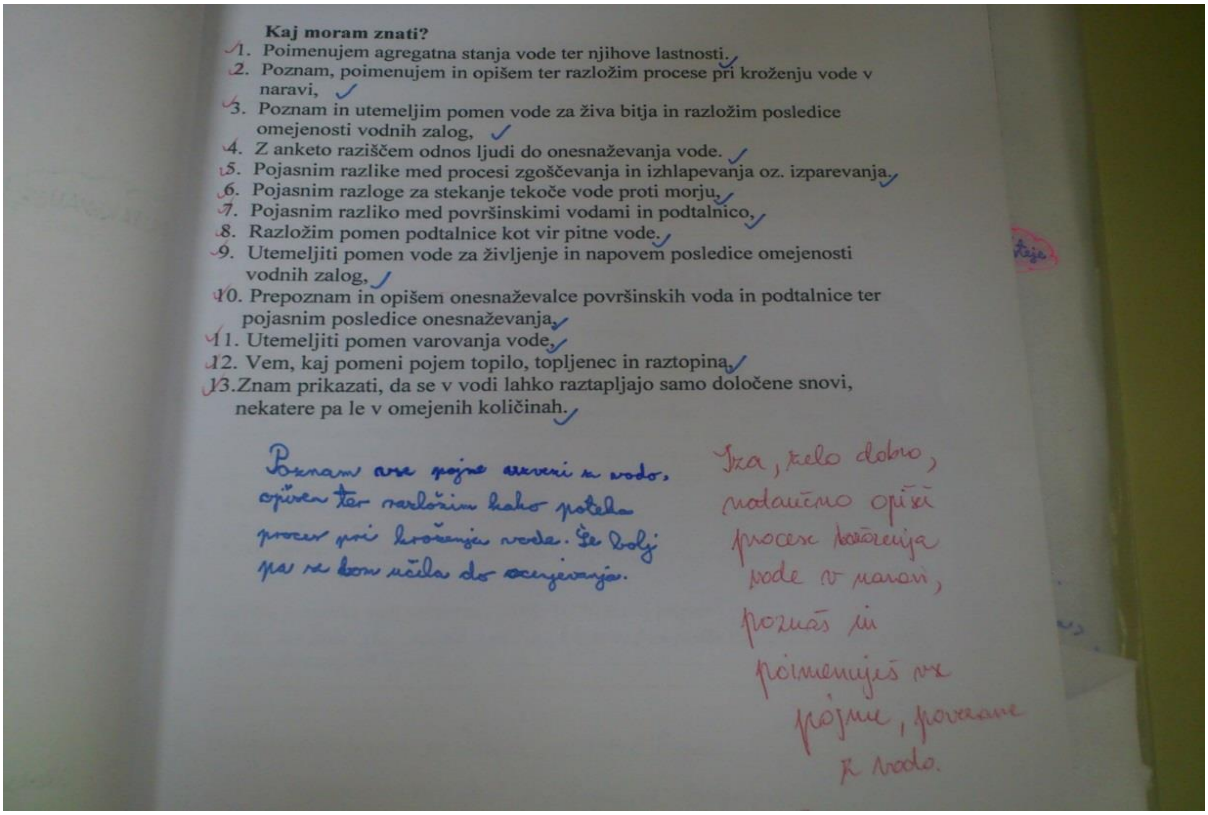
Akcija, načrt, povratna informacija, interes, mapa dosežkov.

Razmišljanje, sestavljanje raziskave o pitni vodi, samostojno, v paru, v skupini, akcija.



Raziskava, intervju kuharic šole - predstavitev dela po lastni izbiri, povratna informacija, mapa dosežkov.

Nadgradnja – izbira interesnega področja, predstavitev seminarske naloge, povratna informacija, mapa dosežkov.



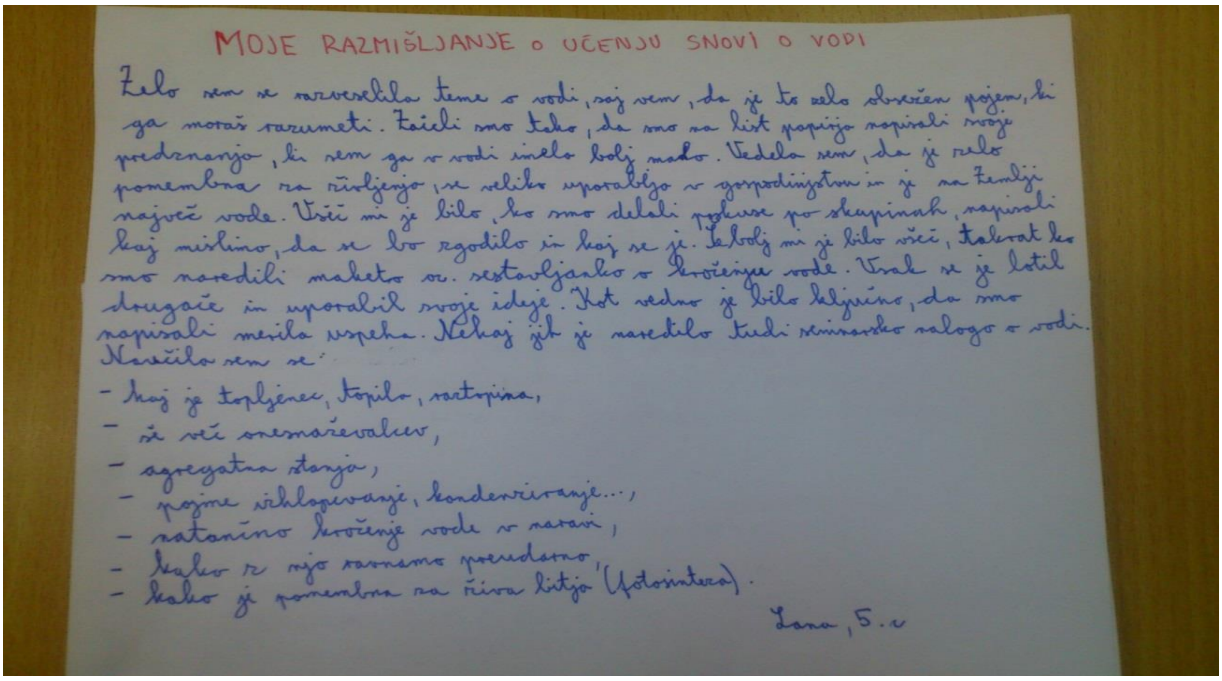
Kaj moram znati?

1. Poimenujem agregatna stanja vode ter njihove lastnosti.
2. Poznam, poimenujem in opišem ter razložim procese pri kroženju vode v naravi,
3. Poznam in utemeljim pomen vode za živa bitja in razložim posledice omejenosti vodnih zalog,
4. Z anketo raziščem odnos ljudi do onesnaževanja vode.
5. Pojasnim razlike med procesi zgoščevanja in izhlapevanja oz. izparevanja.
6. Pojasnim razloge za stekanje tekoče vode proti morju.
7. Pojasnim razliko med površinskimi vodami in podtalnico.
8. Razložim pomen podtalnice kot vir pitne vode.
9. Utemeljiti pomen vode za življenje in napovem posledice omejenosti vodnih zalog,
10. Prepoznam in opišem onesnaževalce površinskih voda in podtalnice ter pojasnim posledice onesnaževanja.
11. Utemeljiti pomen varovanja vode.
12. Vem, kaj pomeni pojem topilo, topljenec in raztopina.
13. Znam prikazati, da se v vodi lahko raztapljajo samo določene snovi, nekatere pa le v omejenih količinah.

Poznam vse pojme povezane z vodo, opišem ter razložim kako potoka proces pri kroženju vode. Še bolj pa se bom učila do ocenjevanja.

Iza, zelo dobro, natančno opiši proces kroženja vode v naravi, poznaš in poimenuješ vse pojme, povezane z vodo.

Primer samoregulacije učenke, povratna informacija, sumativna ocena, mapa dosežkov.



MOJE RAZMIŠLJANJE O UČENJU SNOVI O VODI

Zelo sem se razveselila teme o vodi, saj vem, da je to zelo obsežen pojem, ki ga moraš razumeti. Začeli smo tako, da smo na list papirja napisali svoje predznanje, ki sem ga v vodi imela kar malo. Vedela sem, da je zelo pomembna za življenje, se veliko uporablja v gospodinjstvu in je na Zemlji največ vode. Všeč mi je bilo, ko smo delali poskuse po skupinah, napisali kaj mislimo, da se bo zgodilo in kaj se je. Bolj mi je bilo všeč, takrat ko smo naredili maketo oz. sestavljanko o kroženju vode. Vsak se je lotil drugače in uporabil svoje ideje. Kot vedno je bilo ključno, da smo napisali merila uspeha. Nekaj jih je naredilo tudi seminarsko nalogo o vodi. Naučila sem se:

- kaj je topljenec, topilo, raztopina,
- še več onesnaževalcev,
- agregatna stanja,
- pojme izhlapevanje, kondenziranje...,
- natančno kroženje vode v naravi,
- kako z njo varnamo pravilno,
- kako je pomembna za živa bitja (fotosinteza).

Lana, 5. r

Razmišljanje učenke o učenju, mapa dosežkov.

»Majhni koraki skrivajo v sebi veliko modrost.

Z njimi shodimo.«

Petra Jesih, učiteljica razrednega pouka