FORMATIVNO SPREMLJANJE

Sem učiteljica razrednega pouka in že vrsto let poučujem v petem razredu.

Formativno spremljanje in ocenjevanje znanja me je navdušilo, ker omogoča vsakemu učencu individualni napredek, hkrati omogoča osebnostno rast ter pripomore k izboljšanju medosebnih odnosov.

V mesecu novembru smo pričeli pri predmetu družba z obravnavo Alpskih pokrajin. Odločila sem se, da bom učencem omogočila drugačen način učenja z elementi formativnega spremljanja.

Želela sem, da bi se učenci čim bolj prijetno učili, da bodo pri tem ustvarjalni, samoiniciativni in odgovorni za svoje odločitve in posledice.

Učenje je potekalo po naslednjih korakih:

1. Motivacija

2. Ugotavljanje učenčevega predznanja z DL

3. Postavitev ciljev

3. Načrt učenja ter izbira načina učenja

4. Akcija - delni dosežki

5. Predstavitev dosežkov najprej v parih, nato v manjših skupinah ter vrednotenje po zastavljenih ciljih, možnost izboljšave

6. Predstavitev končnih dosežkov

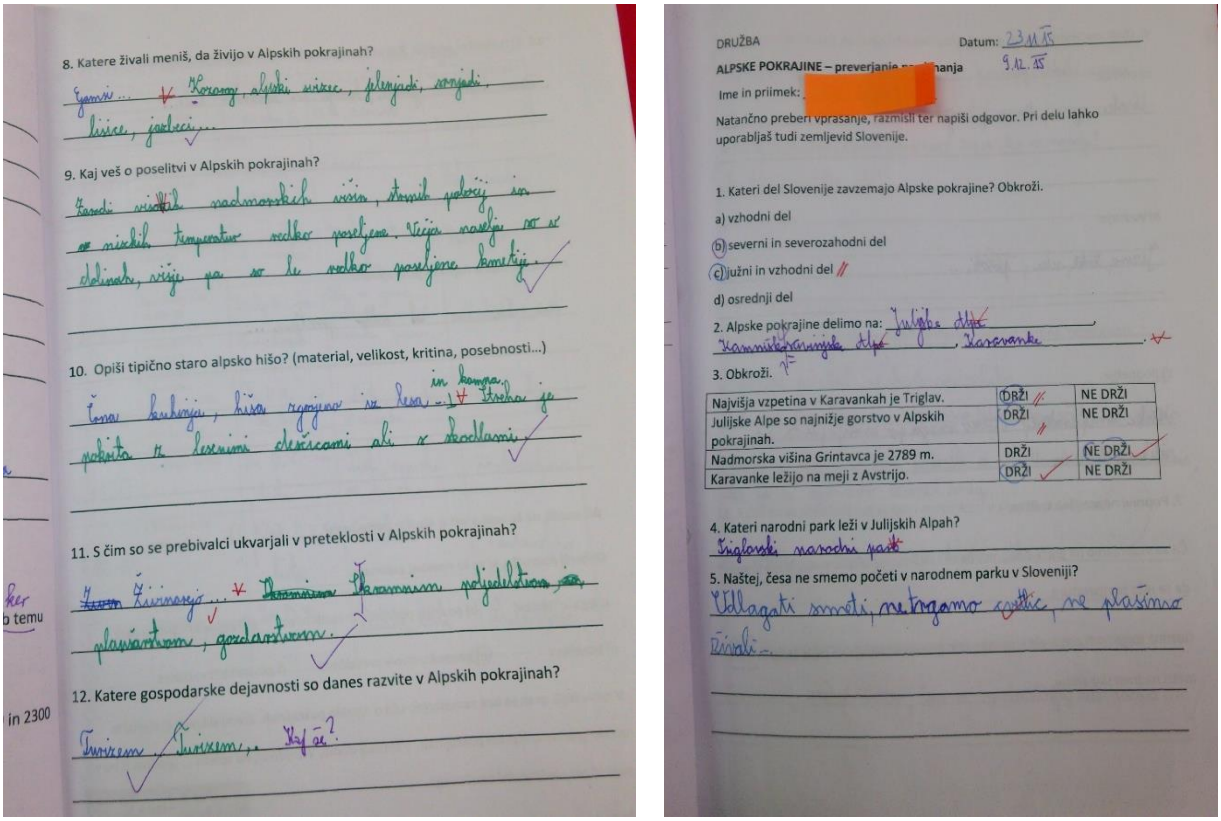
Motivacija

Motivacija je bila gonilna sila za nadaljnje učenje.

Slika 1: Motivacija

Ugotavljanje učenčevega predznanja

Učenci so izpolnili DL z vprašanji povezanimi s cilji in standardi UN, dopisali so še, kaj jih posebej zanima o tej temi. Odgovori so bili izhodišče za načrtovanje učenja.



8. Katere živali meniš, da živijo v Alpskih pokrajinah?

9. Kaj veš o poselitvi v Alpskih pokrajinah?

10. Opiši tipično staro alpsko hišo? (material, velikost, kritina, posebnosti...)

11. S čim so se prebivalci ukvarjali v preteklosti v Alpskih pokrajinah?

12. Katere gospodarske dejavnosti so danes razvite v Alpskih pokrajinah?

DRUŽBA

Datum: 23.11.15

ALPSKE POKRAJINE – preverjanje [redacted]nanja

9.12.15

Ime in priimek: [redacted]

Natančno preberi vprašanje, razmisli ter napiši odgovor. Pri delu lahko uporabljaš tudi zemljevid Slovenije.

1. Kateri del Slovenije zavzemajo Alpske pokrajine? Obkroži.

a) vzhodni del

b) severni in severozahodni del

c) južni in vzhodni del

d) osrednji del

2. Alpske pokrajine delimo na: Julijske Alpe, Kamniško-Savinjske Alpe, Karavanke.

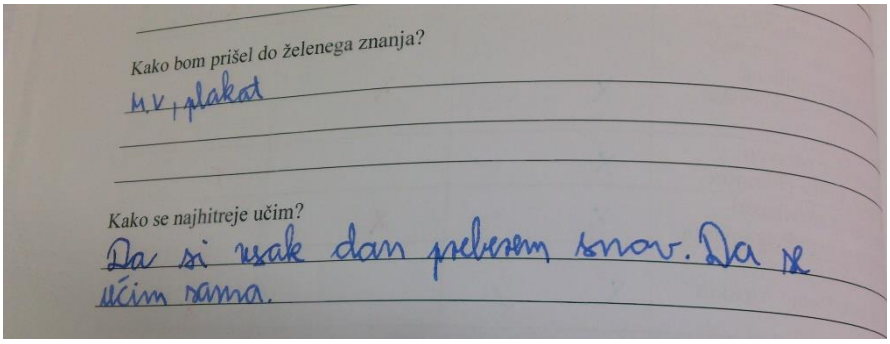
3. Obkroži.

Najvišja vzpetina v Karavankah je Triglav.	DRŽI	NE DRŽI
Julijske Alpe so najnižje gorstvo v Alpskih pokrajinah.	DRŽI	NE DRŽI
Nadmorska višina Grintavca je 2789 m.	DRŽI	NE DRŽI
Karavanke ležijo na meji z Avstrijo.	DRŽI	NE DRŽI

4. Kateri narodni park leži v Julijskih Alpah?

5. Naštej, česa ne smemo početi v narodnem parku v Sloveniji?

Slika 2: DL za ugotavljanje predznanja o Alpskih pokrajinah



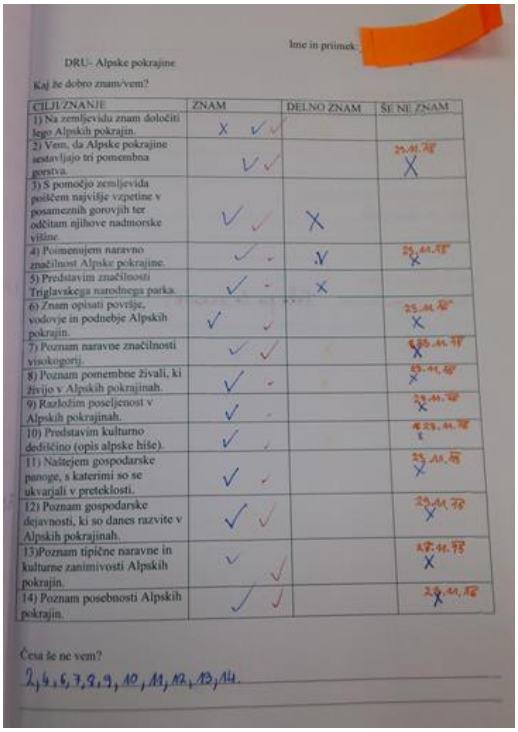
Kako bom prišel do želenega znanja?

M.V., plakat

Kako se najhitreje učim?

Da si vsak dan prelezem snov. Da se učim sama.

Slika 3:Način učenja



Ime in priimek:

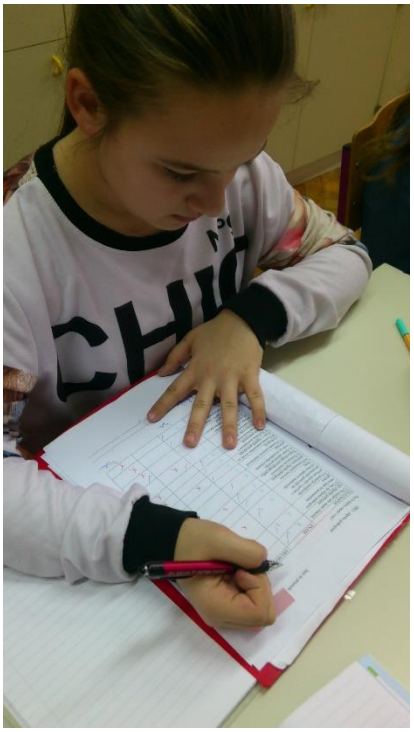
DRU- Alpske pokrajine

Kaj že dobro znam/vem?

CILJI/ZNANJE	ZNAM	DELNO ZNAM	ŠE NE ZNAM
1) Na zemljevidu znam določiti lego Alpskih pokrajin.	X ✓ ✓		
2) Vem, da Alpske pokrajine sestavljajo tri pomembna gorstva.	✓ ✓		27.11.15 X
3) S pomočjo zemljevida poiščem najvišje vzpetine v posameznih gorovjih ter odčitam njihove nadmorske višine.	✓ ✓	X	
4) Poimenujem naravno značilnost Alpske pokrajine.	✓ -	✓	25.11.15 X
5) Predstavim značilnosti Triglavskega narodnega parka.	✓ -	X	
6) Znam opisati površje, vodovje in podnebje Alpskih pokrajin.	✓ ✓		25.11.15 X
7) Poznam naravne značilnosti visokogorij.	✓ ✓		25.11.15 X
8) Poznam pomembne živali, ki živijo v Alpskih pokrajinah.	✓ -		25.11.15 X
9) Razložim poseljenost v Alpskih pokrajinah.	✓ -		25.11.15 X
10) Predstavim kulturno dediščino (opis alpske hiše).	✓ ✓		25.11.15 X
11) Naštejem gospodarske panoge, s katerimi so se ukvarjali v preteklosti.	✓ ✓		25.11.15 X
12) Poznam gospodarske dejavnosti, ki so danes razvite v Alpskih pokrajinah.	✓ ✓		25.11.15 X
13)Poznam tipične naravne in kulturne zanimivosti Alpskih pokrajin.	✓ ✓		25.11.15 X
14) Poznam posebnosti Alpskih pokrajin.	✓ ✓		25.11.15 X

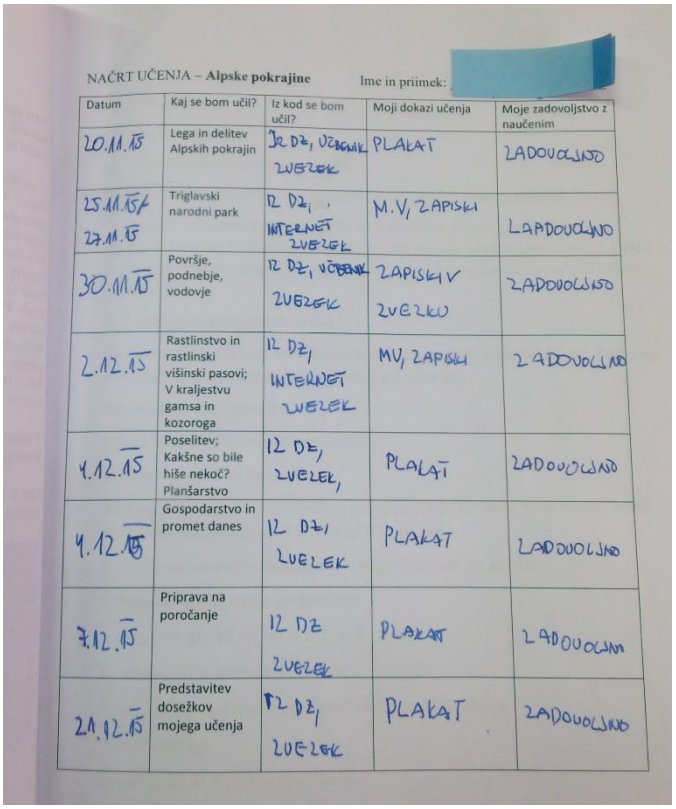
Česa še ne vem?

2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.



Slika 4 in 5: Izpolnjevanje preglednice za spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Nato smo pregledali cilje, ki naj bi jih tekom učenja dosegli ter se dogovorili o načinu spremljanja doseganja ciljev ter sprotni regulaciji znanja. Sledil je načrt učenja.



NAČRT UČENJA – **Alpske pokrajine** Ime in priimek:

Datum	Kaj se bom učil?	Iz kod se bom učil?	Moji dokazi učenja	Moje zadovoljstvo z naučenim
20.11.15	Lega in delitev Alpskih pokrajin	Iz DZ, UČBENIK ZVEZEK	PLAKAT	ZADOVOLJNO
25.11.15 / 27.11.15	Triglavski narodni park	Iz DZ, INTERNET ZVEZEK	M.V, ZAPISKI	ZADOVOLJNO
30.11.15	Površje, podnebje, vodovje	Iz DZ, UČBENIK ZVEZEK	ZAPISKI V ZVEZKU	ZADOVOLJNO
2.12.15	Rastlinstvo in rastlinski višinski pasovi; V kraljestvu gamsa in kozoroga	Iz DZ, INTERNET ZVEZEK	MV, ZAPISKI	ZADOVOLJNO
4.12.15	Poselitev; Kakšne so bile hiše nekoč? Planšarstvo	Iz DZ, ZVEZEK,	PLAKAT	ZADOVOLJNO
4.12.15	Gospodarstvo in promet danes	Iz DZ, ZVEZEK	PLAKAT	ZADOVOLJNO
7.12.15	Priprava na poročanje	Iz DZ ZVEZEK	PLAKAT	ZADOVOLJNO
21.12.15	Predstavitev dosežkov mojega učenja	Iz DZ, ZVEZEK	PLAKAT	ZADOVOLJNO

Slika 6: Načrt učenja

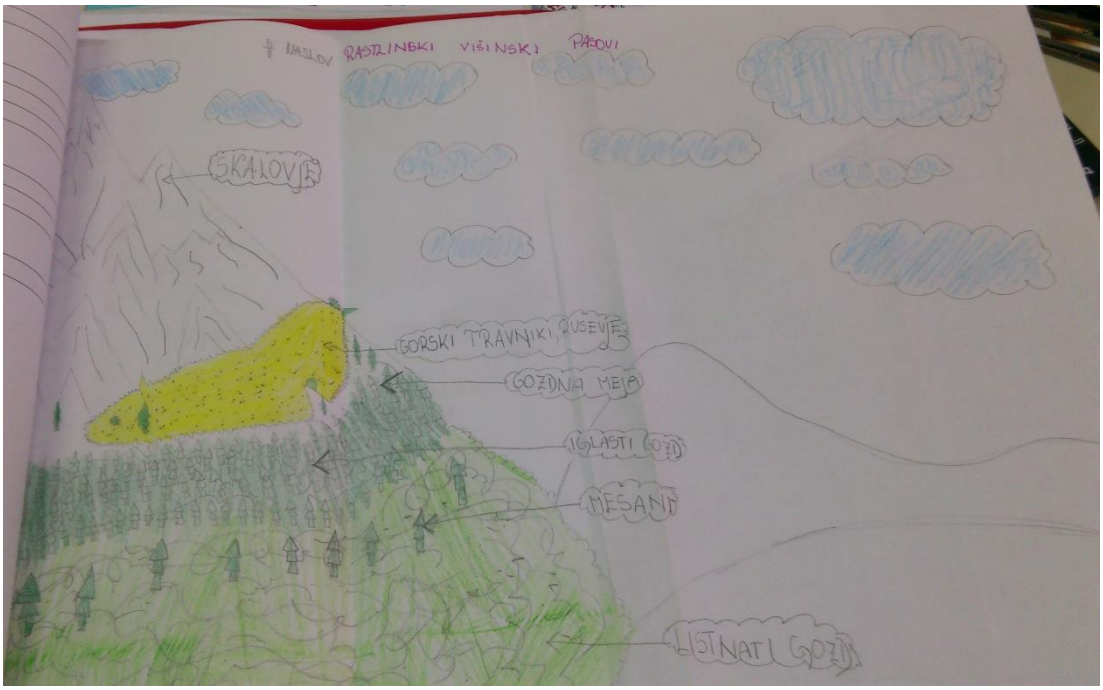
Akcija/ samostojno učenje v parih ali individualno

Samostojno učenje je potekalo z uporabo različnih bralnih učnih strategij.

Na začetku so večinoma uporabljali osnovna gradiva (učbenik in DZ). Kasneje so začeli brskati še po knjigah, ki sem jih prinesla v razred, kar nekaj učencev je iskala dodatne informacije tudi po spletu in v knjižnici.

Po vsaki uri samostojnega učenja so si delali zapise v zvezek ali na list. Sproti sem jim podajala ustne napotke in usmeritve za izboljšave. Večina učencev je to tudi upoštevala.

Sliki 7 in 8: Učenje v paru



Slika 9: Primer zapisa o rastlinskih pasovih.

Predstavitev svojih končnih dosežkov

Vsak učenec je samostojno predstavil, kaj se je naučil o Alpskih pokrajinah. Svoje dosežke so prikazali s plakati, PP predstavitvami. O načinu predstavitve so se učenci samostojno odločali. Že po prvi predstavitvi so naredili izboljšave.Pokazali so veliko znanja.

Slika 10: Predstavitev dosežkov znanja ob plakatu

Slika 11: Predstavitev dosežkov znanja ob PP predstavitvi

Z dosežki znanja učencev sem bila zelo zadovoljna. Največji magnet za učenje je bila samostojna izbira oblike učenja, samorefleksija ter možnost narediti izboljšave (samoregulacija učenja).

Zapisala: Darinka Jeraj